**ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS DINAROS VITKUVIENĖS**

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-21 Nr. S-37 (1.11.)

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| **I TIKSLAS.** **UGDYMO KOKYBĖS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS.** |
| 1.1. Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. |
| *Siekinys: Organizuojamas sistemingas ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimas rezultatus panaudojant veiklos tobulinimui.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta srities ,,Ugdymas(is) ir mokinių patirtys" tema „Vertinimas ugdant”. Stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Vertinimas ugdymui” raktinį žodį „Vertinimo kriterijų aiškumas”. Silpnieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Vertinimas ugdymui” raktinį žodį „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ bei rodiklio „Mokinių įsivertinimas“ raktinį žodį „Dialogas vertinant“. 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinktos srities „Ugdymosi aplinkos“ temos „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“ rodikliai „Įranga ir priemonės“, „Pastatas ir jo aplinka“, „Aplinkų bendrakultūra“ bei temos „Mokymasis be sienų“ rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“. Kokybės įsivertinime dalyvavo mokytojai (80 %), pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos nariai (100 %), mokiniai (25 %), mokinių tėvai (15 %).Įvyko 2 administracijos ir 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose pristatyti vidinio mokyklos įsivertinimo rezultatai, patvirtintas tobulintinų veiklų sąrašas bei priemonės, padėsiančios pasiekti aukštesnių rezultatų. Atsižvelgiant į 2022 m. gegužės mėn. vykusio išorinio teminio vertinimo, kurio tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą, vertinamos srities tobulintinus veiklos aspektus parengtas Veiklos veiksmų planas teminio išorinio vertinimo išvadoms įgyvendinti 2023 m. Plano įgyvendinimas pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje. |
| *Siekinys: Operatyviai reaguojama į ugdymo kokybės ir pasiekimų pokyčius koreguojant metinę veiklos programą bei strateginių uždavinių įgyvendinimo programas du kartus per metus.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasStrateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, ,,STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas rengia ir jų įgyvendinimą prižiūri 5 strateginių tikslų įgyvendinimo koordinatoriai. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įsivertinimai vyko birželio ir gruodžio mėn. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo įsivertinime dalyvavo 100 proc. mokytojų. Programos atnaujinamos kiekvienų metų pabaigoje.  |
| *Siekinys: Vadovaujamasi susitarimais dėl efektyvios pamokos kokybės požymių. 90 % pamokų taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasAdministracija stebėjo 61 pamoką. Išanalizuotos 34 mokytojų, 1 PUG pedagogo ir 4 pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų įsivertinimo anketos. 100 % mokytojų organizuoja ugdymą vadovaudamiesi susitartais efektyvios pamokos kokybės požymiais (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-159(1.3)). Pagal efektyvios pamokos kokybės požymius paruošta pamokos stebėjimo lentelė (2023-02-23 direktoriaus įsakymas Nr. V-47(1.3.)). Pamokų stebėjimai, mokytojų veiklų įsivertinimai parodė, kad pamokos yra efektyvios: taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, mokymo(si) strategijos, modernios veiklos, dirbama taip, kad kiekvienas mokinys pajustų sėkmę, ugdymasis (mokymasis) vykdomas mokiniui optimaliu tempu, mokiniams teikiama grįžtamoji informacija apie jų patirtį, pasiekimus ir pažangą. Pamokoje formuojamas geras, motyvuojantis, mokytis padedantis mikroklimatas. Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Pamokose vyrauja ugdymas, pagrįstas dialogu, patyriminiu mokymusi. Mokytojai vis labiau optimizuoja mokinių mokymosi krūvius, skirdami pamatuotus namų darbus, įvertindami jų reikšmingumą, svarbą bei atlikimo būtinybę. |
| *Siekinys: Pamokos kokybės tobulinimas vadovaujantis išorinio teminio vertinimo išvadomis. 80 % mokytojų ugdymo procesą organizavo atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo rekomendacijas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas90 % mokytojų ugdymosi procese pakankamai dėmesio skyrė mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principams: turinio prieinamumui, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymui ir naudojimui bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimui pamokoje. 90 % mokytojų pamokose refleksijai taikė kuo įvairesnes priemones ir būdus, į vertinimo procesą aktyviai įtraukė mokinius, siekė abipusio grįžtamojo ryšio, kuris padeda mokiniams reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis. 85 % mokytojų apibendrinant pamoką grįžo prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatus aptarė kartu su mokiniais, lygino jų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, taip stiprinant asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus. 80 % mokytojų planuojant ugdymosi procesą daugiau dėmesio skyrė siekiamų rezultatų apibrėžčiai, vertinimo kriterijų išaiškinimui, visų mokinių įtraukimui į savo asmeninės pažangos įsivertinimą bei tolimesnio mokymosi planavimą. 80 % mokytojų ieškojo edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui. |
| *Siekinys: Mokinių kompetencijų ugdymas pagal atnaujintas ugdymo programas. Ne mažiau kaip 40 % mokytojų veda atviras pamokos pagal Atnaujintas ugdymo programas orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą, dalijasi patirtimi su kolegomis.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas80 % mokytojų vedė atviras pamokos pagal Atnaujintas ugdymo programas orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą. 100 % mokytojų dalyvavo metodinių grupių, savipagalbos grupių susirinkimuose, kuriuose buvo dalijamasi patirtimi. |
| *Siekinys: Skatinamas mokytojų profesinis tobulėjimas. 100 % mokytojų tobulėja.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. buvo susitarta dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų**:** edukaciniai sprendimai pamokoje, padedantys išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui; pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei; klasių vadovų kompetencijų tobulinimas ugdant mokinių vertybines nuostatas; inžinerinio (STEAM) ugdymo galimybės (metodai, priemonės) įtraukiajam ugdymui efektyviai organizuoti.100 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymuose. Mokytojai įsivertindami mokslo metų veiklą nusimato ateinančių mokslo metų asmeninio profesinio tobulėjimo prioritetus. Asmeninio profesinio tobulėjimo kelią įsivertina mokslo metų pabaigoje. |
| *Siekinys: Mokytojai nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, įsivertina kompetencijas ir veiklas.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktasMokytojai vedė atviras bei integruotas pamokas, organizavo dirbtuves, praktinius užsiėmimus, mokymus, dalijosi informacija su mokyklos ir miesto kolegomis. 2022–2023 m. m. savipagalbos grupėse patirtimi dalijosi 50 % mokytojų, metodinėse grupėse – 100 % mokytojų. 2023–2024 m. m. I pusmetį savipagalbos grupėse mentoriavo, patirtimi dalijosi 90 % mokytojų. Metodinėse dienose „Kolega -kolegai“ (2023-01-04, 2023-11-25, 2023-12-28 ) 90 % mokytojų pasidalijo edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, taikymo patirtimi, 80 % mokytojų pasidalijo refleksijos būdų ir priemonių taikymo pamokose patirtimi, 30  %  mokytojų pasidalijo integruoto ugdymo patirtimi. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas pildydami ,,Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (2021-06-10 direktoriaus įsakymas Nr. V-60(1.3.)). Kuruojantys vadovai pateikė išvadas dėl rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti. |
| *Siekinys: Organizuojami metodinių grupių mokytojų Atvirų pamokų vedimo mėnesiai. 90 % mokytojų veda atviras pamokas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. kovo mėn. vyko Kalbų ir socialinių mokslų metodinės grupės mokytojų Atvirų pamokų mėnuo. Vesta 19 atvirų pamokų: pamokas vedė 17 mokytojų, stebėjo – 21 mokytojas.2023 m. balandžio mėn. vyko Tiksliųjų ir gamtos mokslų, menų ir inžinerijos mokytojų metodinės grupės Atvirų pamokų mėnuo. Vesta 12 atvirų pamokų: pamokas vedė 9 mokytojai, stebėjo – 21 mokytojas.2023 m. gegužės mėn. vyko Pradinių klasių, menų ir sporto mokytojų metodinės grupės Atvirų pamokų mėnuo. Vesta 19 atvirų pamokų: pamokas vedė 17 mokytojų, stebėjo – 22 mokytojai. |
| *Siekinys: Dalyvavimas VIP asocijuotų mokyklų tinklo veiklose. Ne mažiau kaip 10 % progimnazijos mokytojų dalinasi patirtimi su VIP asocijuotų mokyklų tinklo narėmis ir su savo savivaldybės ar šalies mokyklomis.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas 36 mokytojai (90 %) dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėje Pasvalio ,,Svalios” progimnazijoje, 5 (12,5 %) iš jų skaitė pranešimus bei dalijosi patirtimi mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės klausimais, 4 mokytojai (10 %) dalyvavo stažuotėje VIP tinklo mokykloje Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykloje (informacija Google diske, mokyklos svetainėje bei Facebook paskyroje). |
| *Siekinys: Dalyvavimas stažuotėse VIP tinklo mokyklose. 2–3 pedagogai (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ar vadovai) dalyvauja stažuotėse.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas 36 mokytojai (90 %) dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėje Pasvalio ,,Svalios” progimnazijoje, 4 mokytojai (10 %) dalyvavo stažuotėje VIP tinklo mokykloje Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykloje. |
| 1.2. Organizuoti holistinį ugdymą taikant integralumo principą. |
| *Siekinys: Tarpdalykinė integracija pamokose. 100 % mokytojų, dirbančių 5-8 klasėse, peržiūri savo mokomojo dalyko teminius planus, ieško galimų integracijos sąsajų.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas100 % mokytojų, dirbančių 5-8klasėse, peržiūrėjo savo mokomojo dalyko teminius planus, ieškojo galimų integracijos sąsajų. Google diske kiekvienai klasei skirtoje lentelėje dalyko mokytojai įrašė rugsėjo – birželio mėn. temas, kurias pasiūlė integruoti į kitus mokomuosius dalykus. Mokytojai peržiūrėjo savo mokomojo dalyko teminius planus, ieškojo galimų integracijos sąsajų su kitų mokytojų pasiūlytomis temomis, įrašė lentelėje, kurį mėnesį integruos pasirinktą temą. Su kitais mokomaisiais dalykais numatomas integruoti temas mokytojai persikėlė į teminius planus. |
| *Siekinys: Mokytojai, dirbantys 1–8 klasėse, per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas kartu su kitu(ais) mokytojais.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasIntegruotas 2-3 dalykų pamokas vedė 94 %  mokytojų, dirbančių  1–8 kl.  |
| *Siekinys: Didinamas integruojamų pamokų skaičius, siekiant apibendrintų, gilesnių žinių. 100 % mokytojų taiko tarpdalykinę integraciją.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktasBendras pamokų skaičius 16 877 pamokos**.** Integruotų pamokų skaičius 8289 pamokos. Vesta 49,11 % integruotų pamokų nuo bendro pamokų skaičiaus. |
| *Siekinys: Integruotos projektinės veiklos organizavimas pamokose. 1–8 klasių mokytojai kiekvienoje klasėje, kurioje turi pamokas, organizuoja ne mažiau kaip 2 integruotus dalykinius projektus per mokslo metus.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas100 % 8 klasių mokytojų  kiekvienoje klasėje, kurioje turėjo pamokas,  per mokslo metus organizavo  2 ir daugiau integruotų  dalykinių projektų. Įvykdyta 119 projektų. |
| *Siekinys: Integruotų programų įgyvendinimas pamokose. Per mokslo metus vedama ne mažiau kaip 20 % pamokų, integruotų su Inžinerinio ugdymo programa, 10 % pamokų, integruotų su Ugdymo karjerai programa, 5 % pamokų, integruotų su kitomis integruojamomis programomis pagal Ugdymo planą.* |
| 100 % mokytojų, į kurių mokomąjį dalyką pagal Ugdymo planą integruojamos programos, per mokslo metus vedė 5 % ir daugiau pamokų, integruotų su ,,Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrąja programa“, ,,Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, ,,Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa“, finansiniu raštingumu, informaciniu raštingumu, 10 % pamokų, integruotų su Ugdymo karjerai programa, 20 % pamokų, integruotų su Inžinerinio ugdymo programa. 2023–2024 m. 1,3,5,7 klasėse, kurios ugdomos pagal Atnaujintas bendrąsias programas, integruojamos programos yra integruotos į Gyvenimo įgūdžių programą.  |
| *Siekinys: Integruotų programų įgyvendinimas neformaliose veiklose. Per mokslo metus vedama ne mažiau kaip 5 % neformaliojo ugdymo veiklų, integruojamų su ,,Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrąja programa“, ,,Ugdymo karjerai programa“, „Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa“, informaciniu raštingumu.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas100 % mokytojų, organizuojančių neformaliojo ugdymo veiklas, per mokslo metus vedė 5 % ir daugiau veiklų, integruotų su integruojamosiomis programomis. Integracija buvo numatyta ilgalaikiuose teminiuose planuose, žymima el. dienyne prie pamokos temos. Apskaita atlikta mokytojų kompetencijų įsivertinime. |
| *Siekinys: Holistinio ugdymo organizavimo aprašo įgyvendinimo įsivertinimas. Per metus Holistinio ugdymo organizavimo aprašo įgyvendinimo įsivertinimas atliekamas ne mažiau kaip 2 kartus.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasAtnaujintas Holistinio ugdymo organizavimo aprašas (2023-12-14 direktoriaus įsakymas Nr. V‑160(1.3.)). Holistinio ugdymo organizavimo aprašo įgyvendinimo įsivertinimas vyko mokytojų metodinėse grupėse, pristatytas Mokytojų tarybos posėdžiuose 2023 m. birželio, spalio ir gruodžio mėn.  |
| 1.3. Kuriant įtraukiąją kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos. |
| *Siekinys: Siekinys: Pagalbos bendruomenei centro PIPL (priimu, išklausau, patariu, laimime) įkūrimas. Centro veiklos kokybė įsivertinama 2 kartus per metus, 100 % besikreipusiųjų bus suteikta efektyvi pagalba.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 metų pavasarį PIPL centras pradėjo savo bandomąją veiklą. Pagalba teikta šešiems 7-8 klasių mokiniams (informacija PIPL centro registracijos žurnale, administracijos posėdžių protokoluose (2023-06-19 Nr. S3-5; 2023-11-14 Nr. S3-9; mokytojų tarybos 2024-01-03 posėdžio protokole Nr. S2-1). Sukurtas pagalbos bendruomenei centro PIPL veiklos aprašas (2023-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-164(1.3.)). |
| Siekinys: *Įsivertinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %, mokinių pažangumas 100 %, mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7,7.* |
| Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu progimnazijoje buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. 100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius. Mokinių tėvai buvo supažindinti su vaiko asmeninės pažangos raida, aptarė ją su mokytojais. 100 % mokytojų du kartus per metus aptarė mokinių asmeninės pažangos pokyčius bei teikė reikalingą pagalbą. Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,5 %. Lyginant su praėjusiais metais pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 0,4 %, vidutinis pažymys – 7,8 balai. 2023 metais mokinių asmeninei pažangai matuoti ir įsivertinti pradėta naudoti mokinių asmeninės pažangos matavimo platforma mokiniupazanga.lt, koreguotas 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelis. |
|  *Siekinys: Siekiant spręsti mokinių mokymosi, emocines bei socialines problemas, taikomas koučingo metodas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. 29 mokiniams buvo suteiktos ugdomojo vadovavimo konsultacijos. 100 % mokinių, dėl asmeninės pažangos kritimo bendradarbiavusių su koučingo treneriu, padarė pažangą. 90 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiavo su koučingo treneriu, nusimatė efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant asmeninės mokymosi pažangos pokyčių.Pravesta 19 koučingo konsultacijų. Iš 18 mokinių, kuriems dėl asmeninės pažangos kritimo klasių vadovų buvo rekomenduotos koučingo trenerio konsultacijos, visi (100 %) buvo konsultuoti bent po 1 kartą. |
| *Siekinys: Analizuojama mokinių individuali pažanga, įvertinami jos pokyčiai, priimami sprendimai situacijai gerinti.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasMokinių individuali pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama vadovaujantis 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu. Pažanga analizuojama mokyklos administracijos, mokytojų, klasių vadovų, mokinių bei aptariama su mokinių tėvais. Du kartus per metus mokinių individuali pažanga aptariama išplėstiniuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose dalyvaujant visiems dėstantiems mokytojams. Du kartus per metus mokinių asmeninė pažanga aptariama trišaliuose susitikimuose (mokinys – tėvai – klasės vadovas). Esant poreikiui, sudaromos dvišalės ar trišalės sutartys. 2023 metais mokinių asmeninei pažangai matuoti ir įsivertinti pradėta naudoti mokinių asmeninės pažangos matavimo platforma mokiniupazanga.lt, koreguotas 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelis. |
| *Siekinys: Puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse ne mažesnis nei 10 %, puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 %.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktas16 % 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį. Per trejus metus šis rodiklis išaugo 3,7 %. 44 % pradinukų mokosi pagrindiniu lygiu. Pažangumas – 100 %. Per trejus metus 1–4 klasių pažangumas padidėjo 2,2 %. 7,1 % 5-8 klasių mokinių mokėsi puikiai ir labai gerai, 35,7 % 5-8 mokinių mokėsi pagrindiniu lygiu. Per trejus metus 5-8 klasių mokinių pažangumas padidėjo 1,4 % ir šiuo metu siekia 99,1 %, vidutinis pažymys – 7,7 balo. |
| *Siekinys: Mokinių, dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, surinktų taškų vidurkis ne mažesnis nei Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkis.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas 2022–2023 m. m. NMPP dalyvavo 4-ų ir 8-ų klasių mokiniai. Ketvirtokų matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (mokyklos - 71,1, šalies - 61,9). Ketvirtokų skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis 58. Šalies mokinių surinktų taškų vidurkis 62,3. Rezultatams įtakos turėjo tai, kad skaitymo NMPP laikė tik 70 % mokinių – nebuvo galima matyti tikros situacijos, ne visų ketvirtų klasių mokinių pakankamai geri naudojimosi kompiuteriu įgūdžiai, dėmesys blaškomas, kai iš atliekamos užduoties reikėjo grįžti atgal į skaitomą tekstą, ketvirtokų klasėse yra net 20 % silpnų gebėjimų mokinių. Džiugina tai, kad iš 17 vienos klasės mokinių, dalyvavusių skaitymo NMPP, 11 mokinių (65 %) rezultatai viršijo respublikos mokinių surinktų taškų vidurkį. Aštuntokų matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis siekia šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (mokyklos - 48,7, šalies - 48,7). Aštuntokų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (mokyklos – 67,8, šalies - 67,6). |
| *Siekinys: 100 % SUP turinčių mokinių ir iš užsienio atvykusių mokinių gauna savalaikę logopedo, specialiojo pedagogo bei socialinio pedagogo pagalbą.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasReikalingą pagalbą gavo 100 % mokinių. Specialusis pedagogas pagalbą teikė 36 mokiniams. Logopedas pagalbą teikė 60 mokinių (14,8 %), 12 iš jų buvo konsultuojamųjų sąraše. 21 mokiniui sudaryti individualūs socialinio pedagogo pagalbos planai, vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis**.** 17 mokinių, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinė pedagogė vedė individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo užsiėmimus. Parengti 10 individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planų stiprinant mokinių gyvenimo įgūdžius, bendrąsias ir socialines kompetencijas. |
| *Siekinys: Adaptacijos tyrimas siekiant išsiaiškinti, kaip jaučiai pirmokai ir penktokai. 100 % pirmų ir penktų klasių mokinių, 90 % tėvų dalyvauja apklausoje dėl adaptacijos įsivertinimo.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktasAtlikta apklausa parodė, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai ir penktokai. 98,3 % pirmokų mokykloje jaučiasi labai gerai ir saugiai, 97 % pirmokų tėvų džiaugiasi gerais vaiko santykiais su dėstančiais mokytojais. 100 % pirmokų tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe, 100 % tikina gaunantys pakankamai informacijos apie vaiko pasiekimus. 88 % penktokų jaučiasi gerai, 84 % džiaugiasi, kad lanko šią mokyklą. 62 % mokinių 5-oje klasėje sekasi mokytis geriau, 26 % taip pat kaip 4-oje klasėje, 12 % mokinių sekasi mokytis prasčiau. Nemaža dalis mokinių (62 %) kritiškai vertina savo pastangas mokytis ir galvoja, kad galėtų geriau. 20 % mokinių teigia, kad stengiasi mokytis, kiek gali. Tėvai džiaugiasi gerais vaikų santykiais su mokytojais (42 %), klasės draugais (38 %). Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime, pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti. |
| *Siekinys: Mokymosi krūvių optimizavimas. 100 % mokytojų mokymosi krūvius, atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų grafiką derina su kitais mokytojais, motyvuotai skiria namų darbus.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVadovaujantis Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84(1.3.)), sėkmingai optimizuotas mokinių mokymosi krūvis atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai bendradarbiavo planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokymosi krūvius. Mokiniai per dieną rašė ne daugiau kaip vieną atsiskaitomąjį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašė atsiskaitomojo darbo. Reguliariai buvo stebimi mokytojų įrašai dėl atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų elektroniniame dienyne, organizuojamos mokinių, mokinių tėvų apklausos dėl namų darbų krūvio.  |
| *Siekinys: Gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti pažangą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius. 100 % mokytojų vertins mokinių žinias, jų taikymą, supratimą, dalyko gebėjimus, įgūdžius, pastangas, asmeninę pažangą, bendruosius gebėjimus, atsižvelgdami į individualius mokinio mokymosi poreikius.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas100 % mokytojų vertindami mokinių žinias, pasiekimus vadovaujasi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, aprašu (direktoriaus 2023-12-15 įsakymas Nr. V‑161). Aprašo taikymas, siūlymai aprašą koreguoti svarstyti administracijos posėdžiuose (protokolai 2023-06-19 Nr. S3-5 ir 2023-11-14 Nr. S3-9), mokytojų tarybos posėdžiuose (protokolai 2023-06-27 Nr. S-6 ir 2023-12-11 Nr. S2-9). |
| *Siekinys: Gerinti mokinių pasiekimus teikiant efektyvias dalykines konsultacijas po pamokų bei organizuojant mokymus mokinių dėmesio sukaupimui bei atminčiai lavinti.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasĮkurta žinių laboratorija „Key Lab‘as“. Susitarta su Šiaulių miesto gimnazijų mokiniais dėl konsultacijų teikimo pradinių klasių mokiniams, pagalbos ruošiant namų darbus organizavimo. Sudaryta sutartis su MB SMARTWILL dėl mokymų, skirtų mokinių dėmesio sukaupimui bei atminčiai lavinti, organizavimo. Pradėti organizuoti mokymai (informacija mokyklos svetainėje, Facebook paskyroje). |
| *Siekinys. Dalykinių konsultacijų teikimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. II pusmetį buvo teikiamos 28 dalykinės konsultacijos mokiniams.2023–2024 m. m. I pusmetį teikiama 10 konsultacijų. Kiti mokytojai teikia individualias konsultacijas pertraukų metu. |
| *Siekinys: Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. 14 mokytojų dirbo su 37 gabiais mokiniais. 2023–2024 m. m. 18 mokytojų dirba su 43 gabiais mokiniais. Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2021-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-165(1.3.), 2023-12-28 direktoriaus įsakymu Nr. V‑165(1.3.)) 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informavo tėvus apie mokinio gabumus, aptarė bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertino gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informavo mokinio tėvus apie rezultatus. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokytojai, organizuodami ugdymą gabiems mokiniams, atsižvelgia į jų individualius poreikius. |
| *Siekinys: Mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžytuvėse. 100 % gabių mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. Ragainės progimnazijos 1-8 kl. mokiniai laimėjo 577 prizines vietas. Internetiniuose konkursuose (,,Olympis“, ,,Kings“, „Kengūra“) laimėtos 527 prizinės vietos. Šiaulių miesto olimpiadose laimėtos 5 prizinės vietos ( 2 matematikos, 2 lietuvių, 1 gamtos-biologijos), Šiaulių miesto dalykiniuose konkursuose (diktanto, dailyraščio, teksto suvokimo) laimėtos 6 prizinės vietos, Šiaulių miesto mokyklų viktorinose, konkursuose, varžybose laimėtos 6 prizinės vietos, respublikiniuose konkursuose, viktorinose, varžytuvėse laimėta 14 prizinių vietų, tarptautiniuose konkursuose laimėtos 3 prizinės vietos. Šokio konkursuose laimėta 15 prizinių vietų. Sporto varžybose laimėta 1 prizinė vieta. 100 proc. gabių mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose. 30 gabių mokinių laimėjo prizines vietas.  |
| *Siekinys: Mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimas. Pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją/stovyklą.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasProgimnazijoje sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos. Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. 2022-2023 m. m. mokykla labiausiai motyvuotiems 30 mokinių dovanojo 4 dienų stovyklą „Motyvatorius“ Molėtų rajone.Stovyklos veiklos buvo nukreiptos į tai, kad vaikai išmoktų bendrauti ir veikti kartu, atrastų savo pomėgius, aktyviai dalyvautų, nugalėtų baimes ir įgytų daugiau motyvacijos veikti, nebijotų siekti ambicingesnių, aukštesnių tikslų.Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos. Už laimėtas 5 prizines vietas miesto mokyklų dalykinėse olimpiadose mokiniams įteiktos padėkos ir dovanos. |
| *Siekinys: Tobulinami matematikos mokymo ir mokymosi procesai siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. 100 % matematikos mokytojų laikosi susitarimų dėl matematikos ugdymo turinio tobulinimo. Ne mažiau kaip 55 % mokinių pasiekia pagrindinį matematikos pasiekimų lygį.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasMatematikos mokytojai laikėsi susitarimų dėl ugdymo turinio tobulinimo vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategija (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-158(1.3.)). 2023 m. spalio mėn. vyko tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“. Jo metu suorganizuotos 5, 6, 7, 8 kl. tėvų ir matematikos mokytojų diskusijos dėl matematikos pasiekimų gerinimo. 2023-01-05 Ragainės progimnazijoje įvyko Šiaulių miesto progimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Žingsniai link matematikos pasiekimų gerinimo“. Diskusijoje dalyvavo Jovaro, Gegužių, Salduvės, „Juventos“, „Romuvos“, Dainų, Rėkyvos, Ragainės progimnazijų matematikos mokytojai. 2023-11-15 Ragainės progimnazijoje įvyko Šiaulių miesto progimnazijų matematikos mokytojų ir gimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija.Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir siekiant geresnių matematikos rezultatų.2022–2023 m. m. pagrindinį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 59,8 % mokinių. |
| 1.4. Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją |
| *Siekinys: 100 % mokytojų, pamokose naudoja skaitmenines priemones, virtualias mokymosi aplinkas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas100 % mokytojų, pamokose naudojo skaitmenines priemones. Dažniausiai mokytojai naudojo šias skaitmenines aplinkas: EDUKA klasė, E-lankos, eTest, Wordwall, Google Clasroom, Socrative, LearningApps.org ir kt. **Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudojo** Kahoot, Quizlet, Socrative. Naudojamos turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonės: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Storyjumper, Flipboard, Prezi, Keynote. Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ progimnazijoje pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams organizuotas seminaras „STEAM ir dirbtinis intelektas: kūrybiškumo ugdymas sprendžiant praktines problemas“ ir respublikinis forumas „Skaitmeninio turinio kūrimas ir valdymas”. |
| 1.5.Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose. |
| *Siekinys: Mokykloje veikia įvairių pakraipų būreliai, kuriuose kiekvienas mokinys gali tenkinti saviraiškos poreikius. Ne mažiau kaip 70 % mokinių lanko būrelius mokykloje.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. II pusmetį mokykloje veikė 16 būrelių. 2023–2024 m. m. I pusmetį mokykloje veikia 17 būrelių, iš jų – 1 būrelis pradėjo veiklą šiais mokslo metais (Medijų inžinerijos klasė „Stop kadaras“).Veikiančiuose neformaliojo švietimo sporto, meno, etninės kultūros, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose sudaromos sąlygos visų amžiaus tarpsnių vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui. 2022–2023 m. m. mokykloje būrelius lankė 83,81 % mokinių. 2023–2024 m. m. mokykloje būrelius lanko 92,23 % mokinių, 62,86 % dalyvauja NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. |
| *Siekinys: Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės neformaliojo ugdymo veiklose, siekiant formuoti kultūrinį sąmoningumą, tautinį tapatumą.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. mokykloje veikė etninės pakraipos muzikos būreliai: „Ant vėjo sparnų“, skirtas 5–8 kl. mokiniams, „Ramtatulis“, skirtas 1–4 kl. mokiniams. |
| *Siekinys: 90 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ar mieste.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. mokykloje ar mieste būrelius lankė 89,52 % mokinių. 47,38 % mokinių dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.2023–2024 m. m. mokykloje ar mieste būrelius lankė 96,60 % mokinių. 63,59 % mokinių dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. |
| 1.6. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinant mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą. |
| *Siekinys: Projektinio mokymosi modelio taikymas. 100 % mokinių rengia inžinerinius projektus.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. Pamokose parengta 119 projektų. Pagal Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą dalyko mokytojai, dirbantys 5–8 kl., ir pradinių klasių mokytojai pamokose kiekvienoje klasėje organizavo 2 integruotus projektus per mokslo metus. Baigiantis mokslo metams 1-8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5–8 kl. klasių mokiniams buvo pasiūlyta 23 projektų temos. Kiekvienas mokinys rinkosi temą ir vienas ar su grupe, moderuojant mokytojui – projekto vadovui, parengė projektą. Projektų dieną 5–8 klasių mokiniai pristatė daugiau nei 40 įvairių projektų. 1-4 klasių mokiniai atliko klasės projektus tema „Aš myliu žemę“, projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. Atliekant projektinę veiklą buvo tyrinėjami darnaus vystymosi tikslai: žaliasis judumas ir žalioji energetika.100 % 1-8 klasių mokinių parengė inžinerinius projektus. Projektų pristatymo dieną itin efektyviai veikė mugė. Mokytojai ir mokiniai domėjosi pristatomais projektiniais darbais, išbandė mokinių sukurtus prietaisus, žaidimus, programas. Dalis projektų buvo pristatyti salėje, dalis – lauke. |
| *Siekinys: Dalyvavimas STEAM programose. Progimnazijos mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 3‑ose Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. 93 progimnazijos mokiniai dalyvavo keturiose STEAM programose: „STEAM Didždvaryje“ (2 grupės), STEAM Junior programa „STEAM Didždvaryje“ (2 grupės). |
| Siekinys: *STEAM neformaliojo ugdymo veiklų vystymas. 30 % mokinių mokykloje dalyvauja būreliuose, skirtuose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirta 10,5 neformaliojo ugdymo valandų (31,6 %). Veikė 8 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai: inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1–4 kl.); konstravimo būrelis ,,Legotika“ (1–2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3–4 kl); tyrimų būrelis „STEAM spintelė“ (2–4 kl.), tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerijos laboratorija“ (5–8 kl.); kūrybinių industrijų studija (5-8 kl.); E-sporto būrelis (5–8 kl.); šachmatų būrelis (5–8 kl.). 2022–2023 m. m. Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 165 mokiniai (39,28 %). 2023–2024 m. m. veikia 9 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai, kuriuos lanko 173 mokiniai (41,99 %). |
| *Siekinys: Ne mažiau 40 % pasaulio pažinimo, gamtos, biologijos, fizikos, chemijos pamokų organizuojamos tyrinėjant, akcentuojant problemų sprendimą, laboratorijoje, kitose miesto ir mokyklos erdvėse.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas50 % gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, geografija, fizika, chemija) pamokų 5–8 klasėse buvo organizuojamos akcentuojant problemų sprendimą, aptariant praktinio taikymo galimybes. 42 % pasaulio pažinimo pamokų 1–4 kl. vyko tyrinėjant.14 % pasaulio pažinimo pamokų 1–4 klasėse vestos pradinių klasių laboratorijoje. Visose pradinėse klasėse organizuotas projektas „Jaunojo STEAM‘uko eksperimentai“.Fizikos ir chemijos praktiniams darbams naudotasi kabinete turima laboratorine įranga, inžinerijos kabinetu. 20 % gamtos ir biologijos pamokų vyko mokykloje esančioje laboratorijoje. Tyrimams buvo naudojamos ir kitos mokyklos erdvės (technologijų kabinetas, mokyklos kiemas). Pamokos buvo organizuojamos VUŠA botanikos sode, Jaunųjų gamtininkų centre, Telefonijos muziejuje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Techninės kūrybos centre, ŠPR Mechanikos ir elektros skyriuje, S. Daukanto inžinerijos gimnazijos biologijos kabinete, S. Šalkauskio gimnazijos gamtos mokslų kabinete, „Saulėtekio“ gimnazijos gamtos mokslų kabinete, Didždvario gimnazijoje, Šiaulių universitetinės gimnazijos gamtos mokslų kabinete, nuotolinėje „Mokonomikos pamokoje“. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 66 edukacinėse STEAM veiklose. |
| *Siekinys: Įvairių gebėjimų mokiniams suteikiama galimybė plėtoti bendrąsias, dalykines bei inžinerinę kompetenciją STEAM veiklose. Organizuojama ne mažiau kaip 80 STEAM veiklų mokykloje.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. kovo mėn. vyko STEAM mokslo mėnuo, kurio metu suorganizuota 195 veiklos (pasikartojančios veiklos skirtingoms klasėms). Įvyko 5 nepamokinės dienos, skirtos STEAM veikloms: Patyriminė diena (2023-01-26). 5–8 kl. mokiniai dalyvavo STEAM patyriminėse edukacijos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Techninės kūrybos centre. 1–4 kl. mokiniams patyrimines veiklas organizavo mokyklos fizikos, chemijos, biologijos mokytojai;Išmanioji diena (2023-02-24). 1–8 kl. mokiniai dalyvavo edukacijose, kuriose pagilino inžinerinę kompetenciją, ugdėsi gebėjimą pažinti, tirti, vertinti matematinius, informacinių technologijų, fizikinius, inžinerinius procesus, technologijas, atlikti kūrybines užduotis; STEAM diena (2023-03-20). Integruota veikla per meną. Mokiniai susipažino su POPArt stiliumi, aiškinosi mokslo, matematikos pritaikymą ir kūrė foto sienelės fragmentus – piešė stilizuotą savo paveikslą. Rezultatas – foto sienelė mokinių poilsio zonoje; Tyrėjo diena (2023-11-30). Tyrėjo dienos metu mokiniai tobulino savo inžinerines kompetencijas patyriminėse veiklose, kurias organizavo miesto gimnazijos ir profesinio rengimo centras. Veikla laboratorijose sustiprino vaikų tyrimų atlikimo įgūdžius; Kūrėjo diena (2023-12-04). Kūrėjo diena, skirta kalėdinei inžinerijai. Mokiniai susipažino su lietuvių tradicine konstrukcija – sodu. Pasitelkę matematikos žinias, technologinius įgūdžius ir inžinerines kompetencijas konstravo sodo elementus. Rezultatas: kalėdinis sodas mokyklos vestibiulyje. Suorganizuoti 5 respublikiniai renginiai: respublikinis 1–8 klasių mokinių skaitmeninių piešinių konkursas „Interneto trolis**“** (dalyvavo 1000 mokinių iš Lietuvos mokyklų); respublikinis 5–8 klasių mokinių išbraukymo eilėraščių konkursas „Susiūtos eilės Lietuvai“ (dalyvavo daugiau 150 mokinių iš Lietuvos mokyklų); respublikinis 5–8 klasių mokinių ekologinių projektų konkursas „Šiukšlė – nešiukšlė“ (dalyvavo 100 mokinių iš Lietuvos mokyklų); Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“,Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė“.Mokiniai dalyvavo 43 miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose STEAM, tiksliųjų mokslų ir inžineriniuose renginiuose, olimpiadose, konkursuose. Laimėtos 8 prizinės vietos renginiuose: Šiaulių miesto mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse ,,Mano knygos iliustracija” (laureato vardas), Šiaulių miesto 6 klasių konkurse „Mokslo maratonas: Žemės drebėjimas” (II vieta), Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyre „JAUNIEJI INOVATORIAI“ (III vieta), respublikiniame konkurse „STEAM aktyviai. Penktokų mokslo labirintai“ (I vieta), Nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate „STEAMTeam“ (II vieta), nacionaliniame Makaronų tiltų čempionate (I vieta), Šiaulių miesto „Romuvos” progimnazijos integruotame tiksliųjų ir gamtos mokslų konkurse „Žinių traukinys“ (III vieta), respublikiniame 5–8 klasių mokinių ekologinių projektų konkursas „Šiukšlė – nešiukšlė“ (I vieta).Įvyko 36 pažintiniai ir profesinio veiklinimo vizitai, kurių metu mokiniai supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: 24 vizitai į Šiaulių miesto įmones, 8 vizitai Šiaulių technologijų mokymo centrą, 3 vizitai Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 66 inžinerinėse edukaciniuose veiklose. Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų planą, 2022–2023 m. m. vasaros atostogų metu mokyklos ir Šiaulių miesto pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla ,,STEAM spinta“. Dalyvavo 45 miesto 2–4 kl. mokiniai. |
| *Siekinys: Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate” (“Digi4Clim”) sukurta ir naudojama skaitmeninė mokymosi priemonė apie klimato kaitą.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2021–2023 m. į*gyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate“* buvo sukurtaskaitmeninė priemonė Digitally for Climate. Priemonės kūrimas baigtas 2023-05-31 (segtuvas „Digitally for Climate“; informacija Google diske). Sukurta skaitmeninė priemonė pristatyta daugiau kaip 100 Lietuvos mokyklų, kuriose ugdomi pradinių klasių mokiniai. Ragainės progimnazijos pradinių klasių mokytojai pasaulio pažinimo pamokose naudojasi sukurta skaitmenine priemone.  |
| *Siekinys: Dalinimasis STEAM veiklų organizavimo patirtimi. Išleista STEAM turiniu papildyta matematikos kontrolinių darbų 5–6 klasėms knyga.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasRagainės progimnazijoje aštunti metai įgyvendinama Inžinerinio ugdymo programa. Mokytojai jau turi patirties ir ja dalijasi su miesto ir respublikos mokyklų kolegomis. Kilo idėja Ragainės progimnazijos 60-ajam gimtadieniui paminėti išleisti knygą matematikos mokytojams, kurie ieško integruoto matematikos ugdymo galimybių ne tik įdomiai pateikiant ugdymo turinį, bet ir įvertinant mokinių mokymosi pasiekimus. Matematikos mokytoja ekspertė Rimutė Jonaitienė ir inžinerijos mokytoja metodininkė Ingrida Donielienė leidinyje „Matematika + inžinerija“ pasidalijo sukaupta integruoto ugdymo patirtimi dirbant Ragainės progimnazijoje. Jame pateikiama integrali idėja mokinių matematikos žinioms įvertinti: dešimties temų projektai, grįsti STEAM ugdymo metodika, ir tų temų atsiskaitomieji darbai. Leidinys pristatytas Ragainės progimnazijos organizuotoje Respublikinėje mokytojų mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Skaitmeniniai įrankiai STREAM ugdymo procese“ 2023 m. lapkričio mėn.  |
| Siekinys: *Dalinimasis STEAM veiklų organizavimu, patirtimi STEM tinklo mokyklos ženklo portale* <https://www.stemschoollabel.eu/> |
| Siekinio įgyvendinimo faktasRagainės progimnazija yra STEAM tinklo narė ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. STEM tinklo mokyklos ženklo portale <https://www.stemschoollabel.eu/> paskelbta 10 mokykloje vykdomų inžinerinių veiklų aprašų: Patyriminė vasaros stovykla „STEAM spinta“; Mokome mažuosius apie saulės energiją; Inžinerinių projektų diena mokykloje; Pamokos apie klimato kaitą su skaitmenine priemone „Digi4Clim“; PopArt nuotrauka; Inžinerinių mokyklų tinklo veiklos; Kalėdinis sodas mokykloje; Mano nuotaikos raktų pakabukas; mokomės kurdami Domino; interaktyvus Šiaulių žemėlapis. |
| *Siekinys: Sėkmingas Inžinerinių mokyklų tinklo veiklų koordinavimas. Į Inžinerinių mokyklų tinklą įsitraukia 20 ir daugiau Lietuvos mokyklų* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022 m. pabaigoje tinklui priklausė 18 Lietuvos mokyklų, kryptingai įgyvendinančių inžinerinį arba STEAM ugdymą. 2023 m. prie tinklo prisijungė dar 3 mokyklos. Sudarytas Lietuvos inžinerinių mokyklų bendradarbiavimo veiklų planas. Jis aptartas tinklo mokyklų veiklų koordinatorių susirinkime 2023-01-29. Inžinerinių veiklų koordinatorių nuotoliniai susirinkimai vyko kas du mėnesius. Informacija mokyklų STEAM veiklų koordinatoriai dalijasi Facebook grupėje. Organizuoti tinklo mokyklų ir jų socialinių partnerių renginiai (konferencija KTU inžineriniame licėjuje, mokytojų diskusija Pasvalio „Svalios“ progimnazijoje, nuotolinė Jaunųjų kūrėjų mugė, kurioje pristatyti ir aptarti pradinių klasių mokinių inžineriniai projektai). Suplanuoti renginiai tinklo mokyklų mokiniams ir mokytojams pagal TŪM programą, kurią įgyvendina Šiaulių Ragainės progimnazija (stažuotės į mokyklas, mokinių darbų mugė, stovykla mokytojams). |
| *Siekinys: Kolegialus dalijimasis inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimo gerąja patirtimi su socialiniais partneriais prezentuojant mokyklos veiklos kryptį. Suorganizuota 10 veiklų.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas Veiklos su socialiniais partneriais: mokykloje suorganizuotas respublikinis forumas „Skaitmeninio turinio kūrimas ir valdymas”, KTU inžinerijos licėjuje tarptautinėje mokinių ir mokytojų konferencijoje suorganizuotos dirbtuvės „Ingenious Engineering 2023“, Šiaulių techninės kūrybos centre suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės „EdStart Šiauliai: Makeathon“, tarptautinėje mokytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ateities iššūkiams ruošiamės šiandien“ pristatyta mokyklos inžinerinio ugdymo patirtis ir matematikos inžineriniai projektai, L/d „Drugelis” suorganizuota akcija „Aš už saulės energiją“, tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimas tvariam vystymuisi pradiniame ugdyme: mokinių ekologinės kultūros ugdymas“ pristatyta mokyklos dalyvavimo tarptautiniuose projektuose ir skaitmeninio turinio kūrimo patirtis, metodinėje dienoje „STEAM ugdymas: atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai“ inžinerinio ugdymo patirtis pristatyta ,,Santarvės“ gimnazijos, Šiaulių universitetinės gimnazijos, Pakruojo raj. Lygumų pagrindinės mokyklos pedagogams, tarptautinėje konferencijoje „STEAM ne tik „veža“: konstruok, modeliuok, programuok“ pristatyta mokyklos inžinerinio ugdymo patirtis, mokytojų stažuotėje Pasvalio Svalios progimnazijoje pasidalinta mokyklų STEAM veiklų organizavimo patirtimi ir pristatyta mokyklos metodinė veikla, suorganizuotoje Jaunųjų kūrėjų mugėje pristatyta dalyvavusių 5 švietimo įstaigų pradinių klasių projektinė veikla, STEAM renginys „Tuko laboratorija“, organizuotas Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose. |
| *Siekinys: Mokytojų inžinerinės kompetencijos tobulinimas. 10 mokytojų stažuojasi nacionaliniame STEAM centre Anglijoje (National STEM Learning Centre).* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas Lapkričio 19-25 dienomis 10 mokyklos pedagogų stažavosi nacionaliniame STEAM centre Anglijoje (National STEM Learning Centre) kartu su partneriu Didžiosios Britanijos Jorko universitetu bei sėmėsi patirties iš pažangių Anglijos mokyklų.Lapkričio 20 d. aplankytos dvi mokyklos (Westbrook Primary School ir Wellington primary school), kurios dirba pagal mąstymo ugdymo metodiką. Lapkričio 21 d. aplankyta Torriano pradinė mokykla (Torriano Primary School). Ši mokykla aštuonerius metus įgyvendina STEAM ugdymą. Ugdymo įstaiga specializuojasi gamtos mokslų mokyme, yra pelniusi pradinio mokslo kokybės ženklą. Vizito metu mokytojų bendruomenė pademonstravo, kaip atskirų disciplinų žinias ir įgūdžius pritaiko projektų rengimui.Lapkričio 21 d. aplankyta Shaftesbury mokykla (Shaftesbury school), kuri nuo 2019 metų vykdo kryptingą STEAM ugdymą.Lapkričio 22 d. vyko mokymai Helsingtono universiteto nacionaliniame Yorko STEM mokymosi centre. Tai vienas moderniausių Anglijos nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo STEM dalykų srityje centrų, kuriame profesionalai kuria ugdymo turinį ir išbando jį šiuolaikiškai įrengtose laboratorijose. Mokymų metu pristatyta Anglijos švietimo sistema. Ragainės progimnazijos mokytojai diskusijoje pristatė inžinerinio ugdymo patirtį, išskyrė abiejų šalių ugdymo organizavimo panašumus ir skirtumus. Praktinėse dirbtuvėse atlikti gamtos mokslų, inžinerijos, technologijų ir dizaino kūrybiniai tiriamieji darbai, ieškota integracinių ryšių. Paskaita apie kritinį mąstymą atskleidė naują požiūrį į gilų ir pagrįstą problemų sprendimą ir išvadų formulavimą. Teorinės įžvalgos ir pateikti pavyzdžiai leido suformuoti naujų idėjų apie STEAM veiklų organizavimą mokykloje, mokinių sėkmingo mokymosi ir asmeninės pažangos siekimą. |
| *Siekinys: Organizuojamos 2-3 technologijų pamokos Šiaulių profesinio rengimo centre.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas Vyko 3 technologijų pamokos Šiaulių profesinį rengimo centre: Tvarios mados produktų kūrimas: interjero detalės siuvimas ir dekoravimas, naudojant „Avolon“ techniką (Buitinių paslaugų skyriuje), Stalo serviravimas (Prekybos ir verslo skyriuje), Nuotraukos rėmelio gaminimas (Statybos skyriuje). |
| *Siekinys: Suorganizuota ne mažiau kaip 10 mokinių išvykų į Šiaulių mokymo įstaigas, kuriose galima įgyti inžinerines profesijas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVyko 16 pažintinių vizitų į Šiaulių profesinio rengimo centrą, Šiaulių valstybinę kolegiją, Vilniaus universiteto Šiaulių akademiją siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: OPA projekto veikla Šiaulių technologijų mokymo centro Sveikatos priežiūros ir socialinės gerovės skyriuje (paramediko specialybė), OPA projekto veikla „Magiškas 3D pasaulis“ ŠPRC Statybos skyriuje (programuotojo specialybė), OPA projekto veikla ŠPRC Statybos skyriuje (plytelių klojėjo profesija), OPA projekto veikla ŠPRC Statybos skyriuje (statybininko profesija), Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro Fizikos ir inžinerijos laboratorijoje festivalio „Erdvėlaivis žemė” praktikos dirbtuvės „Ekologiško lūpų balzamo gamyba, Šiaulių technologijų mokymo centras, Statybos skyrius (Kompiuterinio projektavimo operatoriausspecialybė)***,*** ŠPRC Sektorinio - praktinio mokymo centras (elektriko specialybė), Šiaulių Valstybinėje kolegijoje Technologijų fakultete „Robotų dirbtuvės“, inžinerinių tinklų specialybės pristatymas ŠPRC, dažytojo specialybės pristatymas ŠPRC, išvyka į mobilią STEAM laboratoriją, ŠPRC Buitinių paslaugų centras „Stalo serviravimas“, ŠPRC  Menų ir grožio paslaugų skyrius (siuvėjo profesija), Šiaulių TMC Mechanikos skyrius, Menų ir grožio paslaugų skyrius, patyriminės veiklos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre. |
| **2. TIKSLAS. BENDRAŽMOGIŠKŲJŲ VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS UŽTIKRINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ SAUGUMĄ.** |
| 2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas. |
| *Siekinys: Atliekami tyrimai, apklausos dėl mokinių poreikių, fizinio ir psichologinio saugumo. Apklausų skaičius per metus – ne mažiau kaip 5.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. atliktos apklausos: apklausa 6–8 klasėse ,,Aš ir kitas Aš“ siekiant išsiaiškinti klasių mikroklimatą; 5-8 klasių mokinių apklausa dėl patyčių klasėje ir mokykloje; 6 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti klasės mikroklimatą; 1 kl. mokinių adaptacijos tyrimas; 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas; naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. |
| *Siekinys: Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių.  Spalio mėnesį organizuojamas administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. spalio mėnuo buvo skirtas bendradarbiavimui su tėvais. Suorganizuota 12 bendradarbiavimo veiklų: tėvų ir mokytojų diskusijos, aktyvių tėvų ir administracijos diskusija, tėvų pokalbiai su pagalbos mokiniui specialistais, klasių tėvų susirinkimai, mokyklos tarybos susirinkimas, ateities apmąstymo komandos susitikimas, užsiėmimai, mokymai tėvams. Mėnesio veiklos baigėsi jau tradiciniu tapusiu mokyklos bendruomenės žygiu Vainagių pažintiniu taku.  |
| *Siekinys: Teikiama pagalba elgesio problemų turintiems mokiniams, jų tėvams.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasMokiniams buvo teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba – individualus ir grupinis konsultavimas dėl mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo, emocinių ir elgesio sutrikimų problemų spendimas. Rūpinamasi mokinių higiena ugdant socialinius ir gyvenimo įgūdžius. Užvestos 5 švietimo pagalbą gaunančių (socialinius rizikos veiksnius patiriančių) mokinių asmens bylos.Bendrauta su 4 globojamų mokinių globėjais. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti Vaiko teisių apsaugos skyriui. Buvo pritarta visoms šeimoms ir toliau tęsti globą. Mokykloje mokėsi 10 mokinių, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose. Buvo dirbama kartu su klasių vadovais, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, prižiūrinčiais šeimą. Teiktos individualios socialinio pedagogo konsultacijos, spręstos įvairios šių šeimų problemos. Pagal galimybes pavyko išspręsti problemas, suteikti pagalbą. Vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis, taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa 16 SUP turinčių mokinių. Mokymai vyko pagal individualų poreikį, įtraukiant į šią veiklą ir klasių vadovus, bendradarbiaujant su tėvais. Buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa, paruošti individualūs planai. 8 mokiniams, turintiems didelius SUP poreikius, vedami individualūs užsiėmimai pagal atskirą tvarkaraštį. Tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos siekiant išsiaiškinti ir spręsti mokinių socialines, elgesio ir lankomumo problemas, suprasti socialinius ir psichologinius poreikius. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 5 mokiniams ir jų tėvams, atvykusiems iš Ukrainos (individualių konsultacijų, mokyklinių priemonių, aprangos, avalynės). Tėvams buvo dalinama knygutė „Kaip naudotis vaikų ugdymo taisyklėmis ir ribomis“, lankstinukas „Elektroninės patyčios“. |
| *Siekinys: Organizuojamos individualios konsultacijos mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Pagal poreikį vyksta konsultacijos su įvairių institucijų specialistais.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasPer 2023 metus vyko 746 konsultacijos: 307 – mokiniams, 125 – mokinių tėvams, 270 – mokytojams, 45 – su įvairių institucijų specialistais.Buvo sprendžiamos individualios ir grupinės problemos, kartais pasitelkiant socialinius partnerius (bendruomenės policijos pareigūnus, atvejo vadybininkus, socialinius darbuotojus, dirbančiais su socialinės rizikos veiksnius patiriančiomis šeimomis, psichologinės pedagoginės tarnybos specialistus, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistus). Vyko individualūs pokalbiai su 5–8 klasių mokiniais, kurie linkę klasėje pažeidinėti darbo tvarkos taisykles. Šiuos vaikus anoniminės apklausos metu nurodė patys klasių mokiniai. Socialinis pedagogas mokinius konsultavo individualiai, dalis pokalbių vyko su mokyklos administracija, apie esamą situaciją pranešta tėvams (telefonu), kviesti tėvai atvykti į mokyklą (tik esant sudėtingesnei situacijai), bendrauta su bendruomenės policijos pareigūnais. |
| *Siekinys: Organizuojamos tėvų švietimo veiklos. Suorganizuota ne mažiau kaip 10 veiklų.* |
| Organizuoti savipagalbos grupių susitikimai, kuriuose dalyvavo mokinių tėvai ir psichologė A.Vanage. : 2023-04-18 ,,Namų darbai vaikystėje ,,už” ir ,,prieš”, 2023-04-24 ,,Įtraukusis ugdymas, kaip suprasti ,,Kitokį“. Organizuoti seminarai, mokymai progimnazijos bendruomenei: 2023-05-03 seminaras mokinių tėvams ,,Auklėjimo strategijos šiandien – rezultatai rytoj”; 2023 m. 09 mėnuo – 2024 m. sausio mėn. vyko 8 užsiėmimų aktualių, asmeninių klausimų uždavimo ciklas ,,Laimingi tėvai – laimingi vaikai“. Seminarų ciklo temos: 1 tema „Kodėl vaikai mums nepaklūsta? Humaniškas ir autoritarinis požiūris“;2 tema „Vidinė vaiko laisvė. Kaip ugdyti vaikuose sąžiningumą? Ką reiškia bausmė?“;3 tema „Emocinė tėvų sveikata, kaip pagrindas laimingam vaiko gyvenimui I dalis“;4 tema „Tėvų emocinė sveikata kaip laimingo vaiko likimo sąlyga II dalis“;5 tema „Lyčių pedagogika. Pagrindinės berniukų auklėjimo idėjos. Mamos ir sūnaus santykiai. Tėvo ir sūnaus santykiai“;6 tema „Lyčių pedagogika. Pagrindinės idėjos, kaip auginti mergaitę. Tėčio ir dukros santykiai. Motinos ir dukros santykiai“;7 tema „Ribos, ribos... Arba kaip įdiegti vaikui atsakomybės jausmą? Apmąstymai, klausimai ir atsakymai“;8 tema „Žmogaus tikslas, gyvenimo paskirtis. Misija, talentai. Kaip kalbėti su vaikais apie likimą, apie jų paskirtį? Kurso apibendrinimas. |
| *Siekinys: 70 % tėvų dalyvauja Atvirų durų dienose, 15 % tėvų dalyvauja mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 % tėvų per mokslo metus dalyvauja mokyklos renginiuose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas80 % tėvų lankėsi Atvirų durų dienose (2023-02-21 – 1–4 kl., 5–6 kl.; 2023-02-22 – 7–8 kl.; 2023‑12-06 – 7–8 kl., 2023-12-13 1–4 kl., 5–6 kl. ) ir tėvų, mokytojų, administracijos susirinkimuose (2023-10-09 – 1 kl.; 2023-10-10 –5 kl; 2023-10-16 – 2 kl.; 2023-10-17 – 8 kl.; 2023-10-19 – 3,4 kl.). 15 % tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje (2023‑10‑23), kurioje išsakė, kas juos džiugina mokykloje, įvardijo problemines sritis, pateikė pasiūlymus, ką mokykloje būtų galima įgyvendinti. Visi progimnazijos renginiai atviri bendruomenei. Daugiau kaip 60 % tėvų dalyvavo mokyklos renginiuose. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas mokyklos *Faceboo*k paskyroje. |
| *Siekinys: Sudaromos sąlygos mokiniams informuoti apie patyčias naudojantis elektronine Patyčių dėžute ar pašto dėžute mokykloje.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktas„Patyčių dėžutę“ įdiegus mokykloje, apie įvykusias arba įtariamas patyčias mokiniai, tėvai ir mokytojai galėjo pranešti naudodamiesi mobiliąja programėle. „Patyčių dėžutės“ pagalba buvo galima saugiai, greitai ir visiškai anonimiškai pranešti apie patiriamas ar pastebėtas patyčias. Galima pranešti ne tik apie save, bet ir apie savo bendraklasį, draugą, pedagogą arba kitą mokyklos bendruomenės narį, kuris kenčia ir patiria patyčias arba pats tyčiojasi. 2023 m. pranešimų nepateikta.Mokykloje yra pašto dėžutė, kurioje mokiniai gali teikti savo pastebėjimus, pranešimus dėl smurto, patyčių ar netinkamo mokinių elgesio. 2023 m. gauti 2 pranešimai dėl mokiniui kilusių problemų. Problemas pavyko išspręsti. |
| *Siekinys: Siekiama tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio mokinio elgesio taisykles.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“ taikymo, klasių vadovai registravo netinkamai besielgiančius mokinius, 1–8 klasėse nurodytas 41 vaikas. Problemos sprendžiamos čia ir dabar, teikiama savalaikė informacija tėvams. |
| *Siekinys: Ugdant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, organizuojama ne mažiau kaip po 5 sveikatinimo veiklas kiekvienoje klasėje.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasViena iš kultūrinių,  meninių, pažintinių,   kūrybinių dienų buvo skirta sveikos gyvensenos įpročiams formuoti – Sveikatos diena (2023-09-25). 1–8 kl. mokiniai lankėsi Visuomenės sveikatos biure, „Delfino“ plaukimo centre, Šiaulių žolės riedulio ir regbio stadione, sporto klube „Erdvė tavo pokyčiams“, edukacijoje „Lotynų šalių šokių studijoje“, Ultimate Fresbee treniruotėje Baltic Dragons komandoje, Radviliškio plaukimo baseine, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, „Valerijono“ vaistinės arbatinėje. Vyko klasių žygiai Talkšos, Giliaus ežero, Papilės Ventos regioninio parko pažintiniais takais, žygis Dainų parke, Beržynėlio parke, aplink Geluvos ežerą. Mokiniai, dalyvaudami sportinėse veiklose, žygiuose, ugdėsi sveikatos stiprinimo įgūdžius. 2023-09-28 įvyko kultūrinė-pažintinė Savęs pažinimo, savidisciplinos ir savireguliacijos įgūdžių lavinimo diena. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo išvykose, edukacijose.Organizuotos psichologo paskaitos mokiniams: 2023-04-16 mokinių individualus susitikimas su psichologe ,,Mano klasėje – kitoks“; 2023 m. rugsėjo mėn. mokinių susitikimas su Šiaulių m. PPT psichologe Raimonda Skėryte ,,Aš ir kitas Aš“.Įvyko Košės diena (2023-10-10). Mokiniai dalyvavo mokyklos bendruomenės žygyje Vainagių pažintiniu taku (2023-10-28). Visus mokslo metus 2 kl. mokiniams vyko plaukimo pamokos plaukimo baseine „Delfinas“. Visuomenės sveikatos biure vyko paskaitos ir praktiniai užsiėmimai „Sveika mityba“. 1–8 kl. vyko klasės valandėlės sveikos gyvensenos temomis. Visose klasėse po vieną valandėlę pravedė visuomenės sveikatos specialistė. |
| *Siekinys: siekiant formuoti mokinių sveikatos stiprinimo įgūdžius, ekologinę kultūrą, vykdoma bent po 1 integruotą sveikatingumo projektą visose klasėse.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas1–8 klasėse įvykdyti pamokiniai sveikatingumo projektai: „Sveiki dantys”, ,,Aš myliu pasaulį”, ,,Gamtai draugiškas judėjimas“, tyrimas „Kaip filtro pagalba išvalyti užterštą vandenį?“ (1 kl.); ,,Žiemos džiaugsmai ir vargai“, ,,Žemė – visų namai“, ,,Aš myliu pasaulį“ , ,,Sveikata – didžiausias turtas“, „Koks maistas teikia energijos ir padeda organizmui augti“, „Įdomioji fotosintezė“, „Atliekų rūšiavimas. Bandymas, kas nutinka su nepanaudotais maisto produktais?“, „Piešimas ant pieno. Spalvų maišymas. Spalvų vilkelis“, „Pripūsk balioną be rankų“ (2 kl.); ,,Kam reikalingas vandens filtravimas? Filtrų gamyba ir tyrimai“, ,,Vanduo – gyvybės šaltinis“ (3 kl.); „Saulės energijos tyrinėjimas”, ,,Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai“, „Susikaupimo ir dėmesio koncentracijos lavinimo pratimai, taisyklinga laikysena“ (4 kl.); dalyvavimas E-Twinning projekte ,,Gamta – jos tvarumas“, ,,Maisto porcijų vadovas“ (5 kl.); Sveikata ir mityba“, ,,Energetinių gėrimų žala jaunam organizmui“ (6 kl.); „11 sveiko maisto mitų“, ,,Skanu-nesveika/skanu-sveika“ (7 kl.); ,,Sveiki maisto produktai“, ,,Kokią reikšmę mano gyvenime turi energetiniai gėrimai”, ,, Elektroninės cigaretės mūsų klasėje“. |
| *Siekinys: Mokykloje organizuojama ne mažiau kaip 80 veiklų, kuriose ugdomos mokinių vertybinės nuostatos, puoselėjamos mokyklos tradicijos. Mokiniai dalyvauja 40 ir daugiau miesto, respublikos, tarptautinių renginių.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasSiekiant ugdyti mokinių vertybines nuostatas bei puoselėjant progimnazijos tradicijas, buvo organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir ieškota naujų formų. 2023 m. mokykloje suorganizuota 116 veiklų: 7 tradiciniai, 31 teminis, 10 inžinerinių renginių, 11 prevencinių veiklų, 3 savanorystės akcijos, 54 veiklos mokyklos bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo 60 miesto, respublikos, tarptautinių renginių. Vyko 10 kultūrinių pažintinių dienų. |
| 2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties. |
| *Siekinys: 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasSocialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2020-09-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-88(1.3.)). 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos buvo žymimos elektroniniame dienyne, SKU kalendoriuje. Socialinių veiklų refleksiją mokiniai atliko pildydami Mokinio dienoraštį.Organizuotos pilietinės iniciatyvos, veiklos: ,,Atmintis gyva, nes liudija“ (sausio mėn.), mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Laisvė“ (sausio mėn.), žygis Lietuvos laisvės gynėjų dienai paminėti (sausio mėn.), iniciatyva ,,Lietuvos gimtadienį švęskime linksmai“ (vasario mėn.), diskusija ,,Ar MES - tai Lietuva” (vasario mėn.), viktorina „Aš tikrai myliu Lietuvą” (vasario mėn.), eilėraščių konkursas ,,Skiriu Lietuvai” (vasario mėn.), orientacinis žaidimas ,,Atrask vasario 16-ąją” (vasario mėn.), dailaus rašto konkursas ,,Mano Lietuva“ (vasario mėn.), protų mūšis ,,Ką žinau apie Lietuvą?“ (kovo mėn.), renginys miesto mokykloms – stilizuota muzikinė kompozicija „Laimė gyventi laisviems, laimė gyventi Lietuvoje“ (kovo mėn.), edukacija „Atvirukas su lietuviška simbolika“ (kovo mėn.), respublikinis Cento eilėraščių (eilėraščių koliažų) konkursas ,,Susiūtos“ eilės Lietuvai“ (kovo mėn.), akcija ,,Mano laiškas Lietuvai“ (kovo mėn.), piešinių, rašinių konkursas ,,Kas man yra laisvė?“ (kovo mėn.), dalyvavimas Lietuvos istorijos žinių viktorinoje S. Daukanto inžinerijos gimnazijoje,Žemaitijos skautų organizacijos žygis ,,Pėdos smėlyje“ (kovo mėn.), Spaudos, kalbos ir knygos dienai protmūšis ,,Lietuvai ir apie Lietuvą“ (gegužės mėn.), akcija ,,Tolerancijos žibintas“ (lapkričio mėn.). |
| *Siekinys: Ne mažiau kaip 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasDaugiau kaip 30 % *5–*8kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % 8 klasių mokinių, dalyvaujančių The Duke of  Edinburgh‘s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę (veiklas fiksavo internetinėje užrašinėje ,,Online record book“). 5–8 kl. mokiniai savanoriškas veiklas vykdė VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių miesto savivaldybės globos namuose, lopšeliuose- darželiuose: „Ąžuoliukas“, „Sigutė“, ,,Rugiagėlė“, „Pasaka“, „Drugelis“, „Gluosnis“, „Pupų dėdė“, „Varpelis“, „Žilvitis“, „Žiburėlis“. Iš viso vyko 31savanoriška veikla, kurioje dalyvavo 124 mokiniai.  |
| *Siekinys: 100 % 5–8 klasių mokinių pildo karjeros planus ir bent kartą metuose aptaria su klasės vadovu, o 7 ir 8 klasių mokiniai – ne mažiau kaip kartą per pusmetį su klasės vadovu ar karjeros konsultantu.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. karjeros planus užpildė 100 % 5–8 klasių mokinių. 7–8 klasių mokiniams karjeros konsultantas organizavo konsultacijas, kurių metu detaliau aptarti profesiniai ketinimai bei parengti karjeros planai. Planai pildomi pagal mokykloje susitartą formą.  |
| *Siekinys: 90 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja grupinės profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai konsultacijose. Individualiai konsultuota ne mažiau kaip 40 % 5–8 kl. mokinių.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasSuorganizuotos 89 asmeninės konsultacijos (40,5 %). Grupinėse konsultacijose, klasės valandėlėse, kurias vedė karjeros konsultantas, dalyvavo 90 % 5–8 kl. mokinių. |
| *Siekinys: 1–8 kl. mokiniams organizuojama ne mažiau kaip 50 pažintinių ir patyriminių vizitų į įmones ir įstaigas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasSuorganizuoti 87 pažintiniai vizitai, vyko 7 patyriminiai vizitai. |
| *Siekinys: Ne mažiau kaip 100 mokinių dalyvauja Šiaulių profesinio rengimo centro „OPA“ projekto veiklose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2022–2023 m. m. 142 mokiniai dalyvavo 6-iose ankstyvojo profesinio orientavimo programos ,,OPA“ veiklose. |
| *Siekinys: Progimnazijos mokiniams organizuojami ne mažiau kaip 8 ugdymo karjerai renginiai, susitikimai, paskaitos.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas2023 m. vykusios ugdymo karjerai veiklos: išvyka į festivalį ,,VIBELIFT“, mokinių komandos dalyvavimas ,,Profesijų protmūšyje“, dalyvavimas plakato konkurse ,,Noriu būti“, dalyvavimas nuotolinių susitikimų cikle ,,Noriu būti 2023“ (įvyko 8 susitikimai), dalyvavimas ŠPRC atvirų durų renginiuose, suorganizuoti susitikimai su krašto apsaugos savanoriais , su Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro atstovais, su policininku.  |
| *Siekinys: Įkurta internetinė platforma „Ragainės karjeristai“. 5–8 kl. mokiniai dalyvauja platformoje skelbiamose veiklose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasUgdymo karjerai konsultantės iniciatyva įkurta internetinė platforma „Ragainės karjeristai“. 5-8 kl. mokiniai pakviesti prisijungti ir dalyvauti pristatytose veiklose: pažintiniuose vizituose, susitikimuose su įvairių profesijų atstovais, ugdymo karjerai renginiuose, savanorystės veiklose ir pilietinio ugdymo veiklose. Platformos įkūrimo tikslas: operatyvus informacijos perdavimas ir grįžtamasis ryšys.  |
| *Siekinys: 100 % 1–8 kl. mokinių pildo mokinio pažangos dienoraštį „Mano kelias“.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVisi 1–8 kl. mokiniai turi segtuvą – mokinio pažangos dienoraštį „Mano kelias“, kurį pildo nuo 1 iki 8 klasės. Jo forma atnaujinta 2022 m. rugsėjo mėn. (2022-09- 30 direktoriaus įsakymas Nr. V‑147(1.3.)). Pažangos dienoraštyje mokiniai žymėjosi socialinių kompetencijų ugdymo veiklas, kuriose dalyvavo, ir atliko jų refleksiją. Stebėjo ir fiksavo savo asmeninę pažangą. Pildė karjeros planą.  |
| *Siekinys: 100 % tėvų elektroniniame dienyne, susirinkimų, atvirų durų dienų metu informuoti apie profesinio orientavimo paslaugas mokykloje.*  |
| Siekinio įgyvendinimo faktasInformacija tėvams apie mokykloje teikiamas profesinio orientavimo paslaugas pateikta mokyklos svetainės puslapyje ,,Karjeros centras“. Jame pateikti ugdymo karjerai dokumentai, karjeros svetainių adresai, kur mokiniai ir tėvai gali rasti aktualią ugdymo karjerai informaciją. Apie įvykusius ugdymo karjerai renginius skelbiama mokyklos svetainėje http://www.ragaine.su.lt /, progimnazijos *Faceboo*k paskyroje. Aštuntų klasių mokinių tėvai elektroniniame dienyne informuoti apie gimnazijų organizuojamus susitikimus su būsimaisiais gimnazistais. Karjeros konsultantė profesinio orientavimo paslaugas, kurios teikiamos mokiniams ir jų tėvams, pristatė tėvų susirinkimuose, kurie vyko 2023 m. spalio 9, 10, 16, 17,19 d.   |
| *Siekinys: Mokiniai skatinami dalyvauti lyderystės įgūdžius formuojančiose veiklose. Mokinių savivalda organizuoja ne mažiau kaip 5 veiklas mokykloje.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasMokinių savivalda mokykloje suorganizavo 11 veiklų: pilietinę iniciatyvą: „Kiekvieno mūsų širdyse gražiausios spalvos trys“ ir Pyragų dieną, Kovo 8-osios iniciatyvą ,,Moterys moksle“ (pristatė pranešimus 5-8 kl. mokiniams), Mokytojų dienos šventę, Draugiškumo dieną, akciją ,,Draugystės apyrankė“ (kūrybinės dirbtuvėlės mokyklos vestibiulyje), dalijosi patirtimi iš stovyklos ,,Motyvatorius“ (projektas ,,Tūkstantmečio mokyklos I“) – visose klasėse organizavo komandą formuojančius žaidimus, kūrybiškumo akciją „Bet kas, tik ne kuprinė“, akciją „Pasikvieskime į mokyklą Kalėdas“. Įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Mokiniai įvardijo dalykus, kurie džiugina mokykloje, ir išsakė požiūrį apie tai, ką, jų nuomone, reikėtų keisti. Diskusijos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. |
| **3. TIKSLAS. MOKYKLOS MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS** |
| 3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas. |
| *Siekinys: Mokyklos erdvių, pritaikytų įtraukiąjam ugdymui, atnaujinimas.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasSuremontuotas vestibiulis, pirmo aukšto koridorius. Atnaujintas vestibiulio ir aktų salės apšvietimas, scena. Sporto salėje pakeistos į saugesnes šildymo prietaisų apsaugos, iš dalies suremontuotos sporto salės grindys, dušai. Atnaujintos erdvės bibliotekoje, mokinių laisvalaikio zonoje, įrengta mokinių savarankiško mokymosi vieta. Mokyklos aikštyne iš dalies atnaujinta asfalto danga. Kieme įrengtos poilsio erdvės – pastatyti suoliukai, modernūs lauko baldai. Įrengtos mokyklos bendruomenės narių darbų eksponavimo erdvės. Įrengtas sensorinis apšvietimas pirmo aukšto koridoriuje prie priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinių klasių. Aptverta dalis teritorijos. Parengtas mokyklos erdvių universalaus dizaino interjero atnaujinimo projektas, kuris bus įgyvendintas iki 2025 m.  |
| *Siekinys: Mokyklos koridoriuose ar kitose patalpose, išskyrus klases, atnaujinamos ir turtinamos edukacinės erdvės, kuriose mokiniai gali savarankiškai mokytis individualiai ir / ar grupėmis.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasBibliotekoje atnaujinta jauki, neformali erdvė individualiam ar grupiniam mokymuisi su langu į vestibiulį. Pirmame mokyklos aukšte atnaujinta mokinių laisvalaikio-poilsio zona, tinkanti grupiniam darbui. Siena dekoruota foto tapetu, kuris pagamintas iš mokinių piešinių. Pagalbos mokiniui kabinete „Tylos zonoje“, kurioje mokiniai gali netrukdomi mokytis, įrengta daugiau sėdimų vietų. |
| *Siekinys:**Kiekvienoje mokyklos klasėje ir kabinete sudarytos sąlygos greitai pritaikyti mokymo(si) aplinką įtraukiajam ugdymui.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVisos mokyklos ugdymo erdvės gali būti funkcionaliai pertvarkomos ir pritaikomos įvairiems ugdymo(si) poreikiams. Įsigyti lengvi, mobilūs baldai palengvina pertvarkos procesus. |
| *Siekinys: Tylos zona ir sensorinis kabinetas papildomi ergonomiškais baldais ir sensorinėmis priemonėmis.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasBibliotekoje įrengta ramybės ir poilsio erdvė papildyta uždarais akustiniais foteliais, kabančiais krėslais, kur mokiniai turi galimybę atsiriboti nuo aplinkos. Pagalbos mokiniui kabinete įrengtas nusiraminimo-sensorinis kambarys, papildytas ergonomiškais baldais bei sensorinės priemonės. |
| *Siekinys: Mokyklos aplinkoje demonstruojami progimnazijos bendruomenės narių kūrybiniai darbai, tampantys jos puošybos elementais, kurių ekspozicijos reguliariai atnaujinamos.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasMokinių kūrybiniai darbai buvo eksponuojami mokyklos vestibiulyje, koridoriuose, bibliotekoje įrengtose erdvėse. Ekspozicijos buvo keičiamos kas 2 mėnesius. Vestibiulyje įrengta vieta kūrybiniams darbams eksponuoti. Minint mokyklos 60-ajį gimtadienį, buvo organizuojamos progimnazijos bendruomenės narių meninės paveikslų, rankdarbių, nuotraukų parodos. Mokyklos koridorių sienos pabaigtos dekoruoti bendrais mokytojų ir mokinių edukaciniais piešiniais, užrašais. Mokinių poilsio zonoje siena papuošta iš mokinių kūrybinių darbų pagamintu fototapetu. Per STEAM dieną mokiniai susipažino su POPArt stiliumi, aiškinosi mokslo, matematikos pritaikymą ir kūrė foto sienelės fragmentus – piešė stilizuotą savo portretą. Rezultatas – foto sienelė. |
| 3.2. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui. |
| *Siekinys: Visose mokyklos klasėse ir kabinetuose mokytojams  įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su gerai veikiančiais vaizdo ir garso perdavimo įrenginiais bei interneto prieiga.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVisose mokyklos klasėse mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su vaizdo ir garso perdavimo įranga bei spartaus interneto prieiga. Iš viso progimnazijoje yra 114 kompiuterių, informacinių technologijų kabinete sukurta 16 darbo vietų. Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai, įrengtos dvi darbo vietos mokytojų kambaryje. Progimnazija turi 24 spausdintuvus, 4 televizorius, namų kino sistemą, 29 multimedijos projektorius, 30 interaktyvių ekranų, 11 dokumentų kamerų. Inžinerijos kabinete yra 12 kompiuterių, 49 planšetės, 3D spausdintuvas. |
| *Siekinys: STEAM ugdymui mokykloje įrengtos laboratorijos papildomos nauja įranga.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasGamtamoksliniam ugdymui įrengtos dvi laboratorijos: 1–4 kl. klasių ir 5–8 kl. klasių mokiniams. Inžineriniam ugdymui įrengtas inžinerijos kabinetas papildytas nauja įranga ir mokymosi priemonėmis. |
| *Siekinys: Kiekvienoje mokyklos klasėje ir kabinete sudarytos sąlygos organizuoti ugdymą hibridiniu būdu.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasVisose mokyklos klasėse mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su vaizdo ir garso perdavimo įranga bei spartaus interneto prieiga, suteikia galimybę organizuoti ugdymą hibridiniu būdu. Taip pat mokykloje įrengta Hibridinio ugdymo klasė, kurioje sumontuota moderni vaizdo ir garso perdavimo įranga, užtikrinanti kokybišką hibridinio ugdymo procesą. Visose klasėse pakabinti interaktyvūs ekranai. |
| *Siekinys: Technologijų kabinetai papildomi naujomis mokymosi priemonėmis 5–8 kl. technologijų programoms vykdyti.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasTechnologijų kabinetai papildyti naujomis priemonėmis tekstilės, mitybos bei konstrukcinių medžiagų programoms vykdyti. Elektronikos programos vykdymui naudojamas inžinerijos kabinetas, kuris taip pat papildytas naujomis mokymosi priemonėmis. |
| **4. TIKSLAS. PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ LYDERYSTĖS STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE IR TARPTAUTINIUOSE BEI RESPUBLIKINIUOSE PROJEKTUOSE** |
| 4.1. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose. |
| *Siekinys: Ne mažiau kaip 30 % mokytojų, 25 % mokinių dalyvauja tarptautinių projektų veiklose.* |
| 2021–2023 metais progimnazijoje buvo vykdomas „Erasmus+“ KA220-SCH projektas „Digitally for climate” (“Digi4Clima”), kurio tikslas – sukurti ir populiarinti skaitmeninę mokymosi priemonę apie klimato kaitą. Priemonės kūrimas baigtas 2023-05-31. Sukurta skaitmeninė priemonė pristatyta daugiau kaip 100 Lietuvos mokyklų, kuriose ugdomi pradinių klasių mokiniai.2022–2023 m. m. buvo vykdomi du projektai: Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus", Erasmus+ 2022-1-ES01-KA121-SCH-000055367 (darbo stebėjimo vizitui buvo priimti mokytojai iš Ispanijos). 2023–2024 metais kartu su partneriais iš Lenkijos, Čekijos bei Slovakijos parašytas Erasmus+ projektas „Let‘s be HEROES“. Dalyvaudami projektinėse veiklose, mokytojai tobulino komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrines, IKT naudojimo, verslumo kompetencijas. Projektus rengiantys ir vykdantys mokytojai organizavo įvairesnes ugdomąsias veiklas, įtraukė mokinius į aktyvias veiklas, kuriose jie ugdėsi socialines kompetencijas. |
| 4.2. Gilinti pedagogų ir mokinių asmenines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose. |
| *Siekinys: 100 % mokinių dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programų įgyvendinimo veiklose.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktasPUG auklėtiniai dalyvavo emocinio ugdymo programos ,,Zipio draugai” įgyvendinimo veiklose. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ įgyvendinimo veiklose. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programos „LIONS QUEST“ įgyvendinimo veiklose. |
| *Siekinys: Mokiniai skatinami dalyvauti lyderystės įgūdžių lavinimo programose. 20 % 8 klasių mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh‘s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.* |
| Siekinio įgyvendinimo faktas25 % 8 kl. mokinių mokslo metų pradžioje pradėjo veiklą „The Duke of  Edinburgh‘s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje. 7 mokiniams sėkmingai pavyko pasiekti savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos ir savanorystės tikslus, įveikti bandomąjį ir kvalifikacinį žygį. Programos apdovanojimų ceremonijoje 7 mokiniams įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos ženkleliai. Dalyvaudami DofE programoje mokiniai mokėsi kelti tikslus ir nuosekliai, sistemingai jų siekti, planuoti ir išmėginti naujas veiklas, susipažino su savo stiprybėmis ir silpnybėmis, mokėsi tolerancijos draugų atžvilgiu, išgyventi sėkmę ar nesėkmę, pasiruošti tolimesniems savo gyvenimo etapams. |

**II SKYRIUS**

**2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai 2023 metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
| 1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir užtikrinti pažangą (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.1.1. Tobulinti skirtingų gebėjimų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą | Pakoreguotas Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, numatant vertinimą esant mokinių įvairovei, įvardijant aiškius vertinimo kriterijus | Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo esant mokinių įvairovei tvarkos aprašas |
| 90 % mokytojų dalyvauja mokymuose apie pasiekimų vertinimą esant mokinių įvairovei | 100 % pedagogų 2023 m. kovo – gegužės mėnesiais dalyvavo ilgalaikėje programoje „Misija -įtraukusis ugdymas 2023!“ Programą sudarė šeši seminarai, diskusijos, praktiniai mokymai.2023-02-17 100 % pedagogų dalyvavo seminare ,,Pažangos ir pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei”. |
|  | 80 % mokytojų dalijasi pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, patirtimi | 84 % mokytojų dalijasi pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, patirtimi. |
| 1.1.2. Veiksminga progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėsena | Atnaujintas 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelis | 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelio korekcijos aptartos administracijos posėdžiuose. |
| 2 kartus per metus organizuojami išplėstiniai vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga | Išplėstiniai VGK posėdžiai vyko du kartus per metus |
| 100 % klasių vadovų du kartus per metus organizuoja trišalius pokalbius (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) apie mokinio individualią pažangą ir jos pokyčius | 100 % klasių vadovų trišalius pokalbius organizavo 2–3 kartus per metus. |
| 2 kartus per metus organizuojami individualūs tėvų ir mokytojų susitikimai, kurių metu aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga bei priimami susitarimai padėsiantys gerinti mokinio pažangą. | 2023 m. vasario 21-22 bei gruodžio 6 ir 13 dienomis vyko atvirų durų tėvams dienos, kur tėvų individualių susitikimų su mokytojais metu buvo aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga bei priimami susitarimai padėsiantys gerinti mokinio pažangą. |
| Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 % | Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,5 %. Lyginant su praėjusiais metais pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 0,4 %. |
| Mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7,8 | Mokyklos mokinių vidutinis pažymys 7,8. |
| Aukštesniuoju lygiu besimokančiųjų skaičius 1–4 klasėse ne mažesnis nei 10 % | Aukštesniuoju lygiu besimokančiųjų skaičius 1–4 klasėse 16 %. |
| Pagrindiniu lygius besimokančiųjų skaičius 5–8 klasėse ne mažesnis nei 30 % | Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5‑8 klasėse 46 %. |
| 1.1.3. Sėkmingas matematikos pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimas | Ne mažiau kaip 55 % mokinių pasiekia pagrindinį matematikos pasiekimų lygį | Pagrindinį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 59,8 % mokinių. |
| Suorganizuota progimnazijos mokinių tėvų ir matematikos mokytojų diskusija dėl matematikos pasiekimų gerinimo | 2023 m. spalio mėn. vyko tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“. Jo metu suorganizuotos 5-8 kl. tėvų ir matematikos mokytojų diskusijos dėl matematikos pasiekimų gerinimo. Tėvai įvardijo sunkumus, kurie kyla mokiniams mokantis matematikos, ruošiantis atsiskaitomiesiems darbams. Mokytojai supažindino tėvus su matematikos pasiekimų vertinimo sistema. Vyko diskusija apie mokinių motyvaciją ir būdus matematikos pasiekimams gerinti.  |
| Suorganizuota miesto progimnazijų ir gimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija dėl matematikos pasiekimų gerinimo | Vadovaujantis Ragainės progimnazijos Matematikos pasiekimų gerinimo strategija, 2023‑01-05 Ragainės progimnazijoje įvyko Šiaulių miesto progimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Žingsniai link matematikos pasiekimų gerinimo“. Diskusijoje dalyvavo Jovaro, Gegužių, Salduvės, „Juventos“, „Romuvos“, Dainų, Rėkyvos, Ragainės progimnazijų matematikos mokytojai. 2023-11-15 Ragainės progimnazijoje įvyko Šiaulių miesto progimnazijų matematikos mokytojų ir gimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija.Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir siekiant geresnių matematikos rezultatų. |
| Metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose 4 kartus per metus įsivertinamas Matematikos pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimas. | 5 kartus per metus įsivertintas Matematikos pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimas. |
| 1.1.4. Mokinių kompetencijų ugdymas pagal atnaujintas ugdymo programas | Ne mažiau kaip 40 % mokytojų veda atviras pamokos pagal atnaujintą ugdymo programą orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą | 80 % mokytojų vedė atviras pamokos pagal atnaujintą ugdymo programą orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą. |
| Metodinėse, savipagalbos grupėse vyksta dalijimasis ugdymo organizavimo pagal atnaujintas programas, orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą, patirtimi. | Metodinėse grupėse, savipagalbos grupėse vyko dalijimasis ugdymo organizavimo pagal atnaujintas programas, orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą, patirtimi. |
| 1.1.5. Įkurtas pagalbos bendruomenei centras „PIPL“ (priimu, išklausau, patariu – laimime) | Patvirtinti pagalbos bendruomenei centro „PIPL“ nuostatai | Sukurtas bei 2023-12- 28 direktoriaus įsakymu Nr. V-164 patvirtintas pagalbos bendruomenei centro PIPL veiklos aprašas. |
| Pagalbos bendruomenei centro „PIPL“ nuostatai pristatyti bendruomenei | Pagalbos bendruomenei centro „PIPL“ nuostatai pristatyti bendruomenei. |
| 1 kartą per mėnesį pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), koučingo treneris ir karjeros konsultantas organizuoja individualų darbą su mokiniu ir jo artimiausia aplinka, pastoliauja siekiant išvengti galimų barjerų.  | 1-2 kartus per mėnesį pagalbos mokiniui komanda organizavo individualų darbą su mokiniu ir jo artimiausia aplinka (Įrašai pagalbos bendruomenei centro PIPL registracijos žurnale). |
| 1.1.6. Organizuojamos žinių laboratorijos „Key Lab‘as“ veiklos | Susitarta dėl žinių laboratorijos „Key Lab‘as“ modelio | Įkurta žinių laboratorija „Key Lab‘as“. Susitarta dėl laboratorijos „Key Lab‘as“ modelio bei veiklų. |
| Organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, gamtos mokslų dalykinės konsultacijos | Organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, gamtos mokslų dalykinės konsultacijos. |
| 90 % mokinių, kuriems skirtos dalykinės konsultacijos, padaro pažangą | 93 % mokinių, kurie lankė dalykines konsultacijas, padarė pažangą. |
| Nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius mažesnis, nei 1 % | Nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius 0,64 %. |
| Nėra programą kartojančių mokinių. | Nėra programą kartojančių mokinių. |
| 2.2. Didinti ugdomosios veiklos patrauklumą skatinant mokinių kompetencijų plėtra grįstą mokymą(si) (veiklos sritys –ugdymas(is). | 2.2.1. Edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, ieškojimas | 90 % mokytojų organizuoja pamokas vadovaudamiesi progimnazijoje susitartais efektyvios pamokos kokybės požymiais | Stebėtų pamokų duomenimis, 96,7 %  pamokų atitiko susitartus efektyvios pamokos kokybės požymius.Dėl pamokų organizavimo vadovaujantis efektyvios pamokos kokybės požymiais ir pamokų vertinimo susitarta metodinėse grupėse. |
| 80 % mokytojų ugdymosi procese pakankamai dėmesio skiria mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principams: turinio prieinamumui, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymui ir naudojimui bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimui pamokoje (atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadas). |  Atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadas, ugdymo procese daug dėmesio buvo skiriama mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principams. 90 % mokytojų orientavosi į turinio prieinamumą, kūrė pasirinkimo galimybes pamokoje, numatė ugdymo būdų ir priemonių alternatyvas ir jų naudojimą bendrame mokymosi kontekste. Tai atsispindi stebėtose pamokose. |
| 90 % mokytojų pamokose refleksijai taiko kuo įvairesnes priemones ir būdus, į vertinimo procesą aktyviai įtraukia mokinius, siekia abipusio grįžtamojo ryšio, kuris padeda mokiniams reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis(atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadas). | Vadovaujantis išorinio teminio vertinimo išvadomis, buvo numatyta tobulinti pamokos refleksijos priemones ir būdus. Stebėtų pamokų duomenimis 90 % mokytojų pamokose refleksijai taikė įvairias priemones ir būdus, į vertinimo procesą įtraukė mokinius, siekė abipusio grįžtamojo ryšio, padedančio mokiniams reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis.Metodinėje dienoje ,,Kolega – kolegai“ (2023-12-28) mokytojai pasidalijo refleksijos organizavimo būdais ir priemonėmis pamokoje. |
| 80 % mokytojų apibendrinant pamoką grįžta prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatus aptaria kartu su mokiniais, lygina jų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, taip stiprina asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus(atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadas). | Veiksmų plane teminio išorinio vertinimo išvadoms įgyvendinti buvo numatyta stiprinti asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus. Stebėtų pamokų duomenys, metodinių grupių veiklų įsivertinimai rodo, kad 85 % mokytojų apibendrinant pamoką grįžta prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatus aptaria kartu su mokiniais, lygina jų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, taip stiprina asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus. |
| 80 % mokytojų planuojant ugdymosi procesą daugiau dėmesio skiria siekiamų rezultatų apibrėžčiai, vertinimo kriterijų išaiškinimui, visų mokinių įtraukimui į savo asmeninės pažangos įsivertinimą bei tolimesnio mokymosi planavimą (atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadas). | Atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadas, ugdymo procese daug dėmesio buvo skiriama siekiamų rezultatų apibrėžčiai, vertinimo kriterijų išaiškinimui, visų mokinių įtraukimui į savo asmeninės pažangos įsivertinimą bei tolimesnio mokymosi planavimą.Pasiekti rezultatai atsispindi stebėtose pamokose.80 % mokytojų metodinėse ir savipagalbos grupėse pasidalijo sėkminga patirtimi dėl siekiamų rezultatų apibrėžties, mokinių įtraukimą į asmeninės pažangos įsivertinimą ir mokymosi planavimą. |
| Ne mažiau kaip 80 % mokytojų metodinėse grupėse, metodinėje dienoje „Kolega – kolegai“ dalijasi edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, taikymo patirtimi. |  90 % mokytojų metodinėje dienoje ,,Kolega – kolegai“ (2023‑11-24) pasidalijo edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, taikymo patirtimi. |
| 2.2.2. Holistinio ugdymo organizavimo tobulinimas siekiant integralumo | 100 % mokytojų ieško integracijos sąsajų tarp dėstomo ir kitų mokomųjų dalykų. Per mokslo metus organizuoja 40 % integruotų pamokų. | 100 % mokytojų ieškojo integracijos sąsajų tarp dėstomo ir kitų mokomųjų dalykų. Integruotų pamokų skaičius – 49,11 %.Mokyklos dokumentų aplanke Google diske, mokytojai įrašo kiekvieno mėnesio temą, siūlomą integruoti į kitus mokomuosius dalykus. Visi, 5–8 kl. dirbantys mokytojai, peržiūri savo mokomojo dalyko teminius planus, ieško galimų integracijos sąsajų su kitų mokytojų pasiūlytomis temomis. 100 % pradinių klasių mokytojų vestų pamokų – integruotos, nes dirbama pagal tematiškai integruotą vadovėlį „Vaivorykštė“. |
| 90 % mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse, per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas kartu su kitu/ais mokytojais. | 94 % mokytojų, dirbančių  5–8 klasėse, per mokslo metus vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas kartu su kitu(‑ais) mokytojais. |
| 1-2 kartus metuose įsivertinamas holistinio ugdymo organizavimas: tarpdalykinė integracija, integruojamų programų įgyvendinimas pamokose ir neformaliajame ugdyme, integruota projektinė veikla.  | 2 kartus metuose įsivertintas holistinio ugdymo organizavimas. |
| 2.2.3. Tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas | Organizuojami praktiniai mokymai pedagogams – „Kaip realiai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą?“ | 100 % pedagogų 2023 m. kovo–gegužės mėnesiais dalyvavo ilgalaikėje programoje „MISIJA – ĮTRAUKUSIS UGDYMAS 2023”! Programą sudarė šeši seminarai, diskusijos, praktiniai mokymai.Mokykloje vyko Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos lektorės dr. Aušros Kazlauskienės seminaras „Individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas kompetencijomis grįstame ugdyme“. Dalyvavo 100  %  mokytojų. |
| Visi mokytojai lanko seminarus, mokymus, dalyvauja diskusijose, konferencijose šiuolaikinės pamokos organizavimo temomis | 100  %  mokytojų lanko seminarus, mokymus, dalyvauja diskusijose, konferencijose šiuolaikinės pamokos organizavimo temomis. |
| Organizuojami 3 atskirų metodinių grupių mokytojų atvirų pamokų vedimo mėnesiai (ne mažiau nei 80 % mokytojų veda atviras pamokas) | 2023 m. kovo mėn. vyko Kalbų ir socialinių mokslų metodinės grupės mokytojų Atvirų pamokų mėnuo. Vesta 19 atvirų pamokų: pamokas vedė 17 mokytojų, stebėjo – 21 mokytojas.2023 m. balandžio mėn. vyko Tiksliųjų ir gamtos mokslų, menų ir inžinerijos mokytojų metodinės grupės Atvirų pamokų mėnuo. Vesta 12 atvirų pamokų: pamokas vedė 9 mokytojai, stebėjo – 21 mokytojas.2023 m. gegužės mėn. vyko Pradinių klasių, menų ir sporto mokytojų metodinės grupės Atvirų pamokų mėnuo. Vesta 19 atvirų pamokų: pamokas vedė 17 mokytojų, stebėjo – 22 mokytojai. |
| 2.3. Inžinerinio (STEAM) ugdymo galimybių ieškojimas (metodai, priemonės) įtraukiajam ugdymui efektyviai organizuoti | 2.3.1. Mokinių inžinerinės kompetencijos bei kūrybiškumo ugdymas įgyvendinant Inžinerinio ugdymo programą | Atnaujinta Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa | Atnaujinta Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa (patvirtinta 2023-12-14 direktoriaus įsakymu V‑159). |
| Visi mokytojai rengia savo mokomojo dalyko teminius planus derindami su inžinerinio ugdymo įgyvendinimo programa. | Visi mokytojai parengė savo mokomojo dalyko teminius planus derindami su inžinerinio ugdymo įgyvendinimo programa. |
| Ne mažiau kaip 40 % gamtos mokslų (pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, geografija, fizika, chemija) pamokų 1–8 klasėse organizuojamos tyrinėjant (akcentuojant problemų sprendimą ir praktinio taikymo galimybes). | 50 % gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, geografija, fizika, chemija) pamokų 5‑8 klasėse buvo organizuojamos akcentuojant problemų sprendimą, aptariant praktinio taikymo galimybes. 42 % pasaulio pažinimo pamokų 1–4 kl. vyko tyrinėjant. |
| Patyriminis ugdymas integruotas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 20 % pamokų. | Vadovaujantis Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa patyriminis ugdymas integruotas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 20 % pamokų |
| 100 % mokytojų organizuoja integruotą projektinę veiklą mokslo metų pabaigoje | 100 % mokytojų organizavo integruotą projektinę veiklą mokslo metų pabaigoje. |
| 100 % progimnazijos mokinių pasirenka projektą, padedant moderatoriui parengia ir pristato progimnazijos bendruomenei | Progimnazijoje įdiegtas projektinio mokymo(si) modelis, kurio tikslas teikti mokiniams galimybę įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, gebančią nagrinėti aktualius inžinerinius klausimus. Mokslo metų pabaigoje 100 % progimnazijos mokinių rengė projektus, mokytojai konsultavo. 5–8 kl. mokiniai parengė 40 projektų. PUG ir 1–4 kl. mokiniai vykdė klasės projektus tema „Aš myliu Žemę“.  |
| 2.3.2. Įvairių gebėjimų mokiniams suteikiama galimybė plėtoti bendrąsias, dalykines bei inžinerinę kompetenciją STEAM veiklose | Mokiniams siūlomos ne mažiau kaip 5 techninės ir inžinerinės pakraipos neformaliojo ugdymo programos | Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirta 10,5 neformaliojo ugdymo valandų (31,6 %). Veikė 9 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai. |
| Ne mažiau kaip 30 % mokinių pasirinko techninės ir inžinerinės pakraipos neformaliojo ugdymo programas | Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 173 mokiniai (41,99 %). |
| Organizuojama ne mažiau kaip 80 STEAMveiklų: Mokslo mėnesio veiklos, kultūrinės-pažintinės dienos, renginiai, susitikimai su inžinerinių profesijų atstovais ir kt. | 2023 m. kovo mėn. vyko STEAM mokslo mėnuo, kurio metu suorganizuotos 195 veiklos. Įvyko 5 nepamokinės dienos: Kūrėjo diena, STEAM diena, Išmanioji diena, Patyriminė diena, Tyrėjo diena. Suorganizuoti 4 respublikiniai renginiai, vyko STEAM veiklos Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams „Tuko atradimų laboratorija“ (8 renginiai). Įvyko 36 pažintiniai ir profesinio veiklinimo vizitai, kurių metu mokiniai supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: 24 vizitai į Šiaulių miesto įmones, 8 vizitai į Šiaulių technologijų mokymo centrą, 3 vizitai į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 66 inžinerinėse edukaciniuose veiklose. |
| Organizuojama techninės kūrybos stovykla mokyklos ir miesto mokiniams „STEAM spinta“ | Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos planą, 2022–2023 m. m. vasaros atostogų metu mokyklos ir Šiaulių miesto pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla ,,STEAM spinta“. Dalyvavo 45 miesto 2–4 kl. mokiniai |
| 2.4. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės raišką ir veiklos kokybės vadybą (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba). | 2.4.1. Tikslingas socialinės partnerystės plėtojimas | Organizuojami darbo ir veiklų stebėsenos vizitai Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo mokyklose (ne mažiau kaip 2 vizitai). | Organizuoti darbo ir veiklų stebėsenos vizitai KTU inžinerijos licėjuje bei Pasvalio „Svalios“ progimnazijoje.  |
| Kiekvieną mėnesį organizuojami nuotoliniai tinklo mokytojų susitikimai ZOOM aplinkoje, kurių metu bus planuojamos veiklos, įvykusių stažuočių aptarimai, įsivertinama veiklos kokybė. | Vyko inžinerinių mokyklų tinklo koordinatorių susitikimai Zoom aplinkoje. Juose aptartos metų veiklos, pasidalinta mokyklų gerąja patirtimi. Įvyko vizitas KTU inžinerijos licėjuje, kur įvyko mokytojų diskusija apie inžinerinių veiklų organizavimą. |
| Organizuojamas Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė Maker Faire“ | Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė Maker Faire“ įvyko Zoom aplinkoje 2023-12-15. Pristatyta dalyvavusių 5 švietimo įstaigų pradinių klasių mokinių projektinė veikla. Klausytojų teisėmis dalyvavo 8 Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo įstaigos. |
| 2-3 mokytojai, pagalbos specialistai ar vadovai dalyvaus stažuotėse VIP tinklo mokyklose | 36 mokytojai (90 %) dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėje Pasvalio „Svalios“ progimnazijoje.4 mokytojai (10 %) dalyvavo stažuotėje VIP tinklo mokykloje Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykloje. |
| Ne mažiau kaip 10 % mokytojų dalinasi patirtimi su VIP mokyklų tinklo narėmis ir su savivaldybės ir/ar šalies mokyklomis | 5 mokytojai (12,5 %) skaitė pranešimus bei dalijosi patirtimi mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės klausimais VIP mokyklų tinklo stažuotėje Pasvalio „Svalios“ progimnazijoje. |
| Suorganizuota 1 respublikinė stažuotė Lietuvos VIP mokyklų tinklo narėms | Respublikinė stažuotė Lietuvos VIP mokyklų tinklo narėms numatyta organizuoti 2024 metais. |
| 2.4.2. Plėtojami pasidalytos lyderystės principai | Suburtos komandos, darbo grupės prisideda prie progimnazijos pokyčių. | Aktyvios progimnazijos metodinės grupės, kurių veiklose dalyvauja 100 % mokytojų. Jos teikia pasiūlymus, atlieka įsivertinimą.Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti sukurtos penkios programos, jų įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.Suburta darbo grupė (8 nariai) „Tūkstantmečio mokyklų“ programai įgyvendinti (direktoriaus 2023-04-25 įsakymas Nr. V-65(1.3.)).Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka suburta komanda (direktoriaus 2023-08-21 įsakymas Nr. V-100(1.3.)).Progimnazijoje buriamos darbo grupės ir komandos veiklų organizavimui, dokumentų projektų rengimui ir t.t. |
| Ne mažiau kaip 10 % mokytojų koordinuoja mokyklos strateginio veiklos plano strateginių tikslų įgyvendinimo priežiūrą | Strateginį planą ir metinę veiklos programą rengia darbo grupės, pasitelkdamos mokytojus. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti sukurtos penkios programos: „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, ,,STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“ , „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas kuria ir jų įgyvendinimą prižiūri 5 koordinatoriai (10 ir daugiau procentų). |
| 95 % mokytojų dalyvauja įsivertinant strateginių tikslų įgyvendinimą. | Strateginių tikslų įgyvendinimo programoms pasiūlymus teikia ir įsivertinimą atlieka metodinės grupės, kurių veiklose dalyvauja 100 % mokytojų. Strateginių tikslų įgyvendinimo įsivertinimas vyksta 2 kartus per metus: birželio ir gruodžio mėn. |
| 80 % pedagogų dalinosi gerąja patirtimi, mentoriauja savipagalbos grupėse. | 2022–2023 m. m. savipagalbos grupėse patirtimi dalijosi 50 % mokytojų, metodinėse grupėse – 100 %2023–2024 m. m. I pusmetį savipagalbos grupėse mentoriavo, patirtimi dalijosi 90 % mokytojų. |
| Ateities apmąstymo komandos nariai pateikia 4 iniciatyvas, kurios padėtų vesti mokyklą sėkmingos ateities link | Ateities apmąstymo grupės nariai pateikė 5 iniciatyvas, diskutavo dėl jų įgyvendinimo mokykloje.  |
| Organizuojama aktyviųjų tėvų ir mokyklos administracijos diskusija | 2023-11-13 vyko aktyvių tėvų ir mokyklos administracijos diskusija. |
| Organizuojama aktyvių mokinių ir mokyklos administracijos diskusija | 2023-12-05 vyko Mokinių tarybos ir mokyklos administracijos diskusija. Klasių seniūnai ir jų pavaduotojai organizavo diskusijas savo klasėse ir klasės nuomonę pristatė mokyklos administracijai. Mokinių tarybai sudaryta galimybė išsakyti savo ir klasės nuomonę, kuri administracijai yra svarbi. |
| Įgyvendinamos 6 savivaldos iniciatyvos | Mokinių savivalda įgyvendino 6 iniciatyvas: Pyragų diena (prekyba klasių atneštais keksiukais ir pyragais). Lėšos skirtos iniciatyvai „Niekieno vaikai“; Komandą formuojančių žaidimų organizavimas. Dalijimasis patirtimi iš stovyklos ,,Motyvatorius“ (projektas ,,Tūkstantmečio mokyklos I“); Kovo 8-osios iniciatyva ,,Moterys moksle“ (Mokinių tarybos paruošti ir pristatyti pranešimai 5–8 kl. mokiniams), aktyvių pertraukų organizavimas, naktų mokykloje veiklų organizavimas; Vertybių savaitės Draugiškumo dienos (2023 m. lapkričio 14 d.) veiklų organizavimas. |
| 2.4.3. Sėkmingas tarptautinio Erasmus+ projekto „Digitally for Climate“ (Digi4Clima) įgyvendinimas | 20 % mokytojų dalyvauja įgyvendinant tarptautinio Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate” (“Digi4Clim”) veiklas | 22,5 % mokytojų dalyvauja įgyvendinant tarptautinio Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate” veiklas, pasaulio pažinimo pamokose naudoja projekto metu sukurtą skaitmeninę mokymo priemonę. |
| Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate” (“Digi4Clim”) sukurta skaitmeninė mokymosi priemonė apie klimato kaitą. | Tarptautinio Erasmus+ projekto metu sukurta ugdymo programa „Klimatas ir jo kaita“, skaitmeninė mokymosi priemonė „Klimatas ir jo kaita“ bei ugdymo gairės mokytojams.Mokykloje organizuoto respublikinio mokytojų forumo „Digi4clima – į pagalbą mokytojui siekiant darnaus vystymosi tikslų ir sprendžiant klimato kaitos problemas“ metu ši priemonė – 12 skaitmeninių pamokų / veiklų ciklas – pristatyta šalies mokytojams. Informacija apie šią priemonę pasidalinta su daugiau nei 100 Lietuvos mokyklų, vykdančių pradinio ugdymo programą. |
| 2.4.4. Pasirengti diegti bendrąjį vertinimo modelį | Progimnazijos administracija dalyvauja mokymuose | 2023-03-06 dalyvauta konsultaciniame susitikime su Bendrojo vertinimo modelio diegimo rengėju prof. dr. D. Serafinu. Konsultacijos metu buvo aptariama parengto modelio aprašo diegimo eiga. |
| Bendrojo vertinimo modelis pristatytas progimnazijos bendruomenei | Bendrojo vertinimo modelis pristatytas 2023‑04-13. |
| 2.5. Mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimas ir sporto infrastruktūros panaudojimas miesto bendruomenės poreikiams (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba). | 2.5.1. Mokyklos bendruomenė naudojasi Ragainės progimnazijos infrastruktūra | Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas | Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas |
| Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai | Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %. | Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,5 %. Lyginant su praėjusiais metais pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 0,4 %. |
| Suorganizuota 1 respublikinė stažuotė Lietuvos VIP mokyklų tinklo narėms | Respublikinė stažuotė Lietuvos VIP mokyklų tinklo narėms numatyta organizuoti 2024 metais. |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| Sėkmingai įgyvendintos 2023 metų visos „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje numatytos veiklos. | Organizuotos 2 mokinių stovyklos, mokytojų stažuotė Anglijoje, Lietuvos Respublikos mokytojų forumas, seminarai progimnazijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, paskaitų ciklas bendruomenei, dėmesingumo skatinimo užsiėmimų ciklas mokiniams, stažuotės į VIP mokyklų tinklo ir Inžinerinio mokyklų tinklo mokyklas, nupirkta dizaino paslauga, parengtos techninės specifikacijos, pradėtas rengti keltuvas ir kt. |
| Parengėme ir gavome finansavimą tarptautiniam Erasmus+KA122-SCH projektui „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“. Priimančios organizacijos – partneriai „2 Circolo Didattico Saverio Valerio (Italija), Sincan Sehit Abdullah Buyuksoy Bilim Ve Sanat Merkezi (Turkija) ir Ceip Jose Garcia Plannels (Ispanija). Bendra projekto sąmata 43030 Eur. | Progimnazijos mokytojai ir mokiniai bendradarbiaus ir dalinsis patirtimi su ES ugdymo įstaigomis, kurios: yra inžinerinės krypties, orientuojasi į STEAM veiklas, propaguoja darnaus vystymosi principus, vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, atitinka Erasmus+ tikslus, principus ir kokybės standartus. Projekto mobilumų veiklose dalyvaus 12 mokinių, kursuose ir veiklų stebėjimuose - 10 mokytojų.  |
| Sėkmingai užbaigtas Erasmus+KA220-SCH projektas „Digitally for climate” (“Digi4Clim”). Projekto partneriai - Zemgales regiona kompetencu attistibas centrs (Latvia) ir Centar tehnicke kulture Rijeka (Croatia), bendra projekto sąmata 245720 Eur (įvertinimas 97 balai iš 100) | Projekto rezultatas - sukurta ir išpopuliarinta skaitmeninė mokymosi priemonė apie klimato kaitą. Tikimasi, kad priemonė suteiks mokytojams ir mokiniams galimybę naudotis aukštos kokybės ir lengvai naudojamais skaitmeninio mokymosi ištekliais tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu. |
| Inicijuotas ir 2023-06-14 organizuotas tarptautinio projekto „Digitally for climate“ baigiamasis respublikinis mokytojų forumas „DIGI4CLIMA - į pagalbą mokytojui siekiant darnaus vystymosi tikslų ir sprendžiant klimato kaitos problemas“ (direktoriaus 2023‑06‑02 įsakymas Nr. V-83(1.3.)) | Forumo metu dalintasi gerąja patirtimi, pristatyta skaitmeninė priemonė mokytojams, organizuoti praktiniai mokymai. |
| Tarptautinio projekto „Digitally for climate“ baigiamąjame respublikiniame mokytojų forume „DIGI4CLIMA – į pagalbą mokytojui siekiant darnaus vystymosi tikslų ir sprendžiant klimato kaitos problemas“ skaičiau pranešimą „Ugdymo proceso modernizavimas Šiaulių Ragainės progimnazijoje“. | Pasidalinta patirtimi, iniciatyvomis, pristatytas mokyklose naudojamas skaitmeninis turinys ir aplinkos. Pateikti praktiniai patarimai mokytojams, pasikeista naudojamomis inovatyviomis skaitmeninėmis aplinkomis, sėkmingais veiklų pavyzdžiais |
| Inicijuota ir kartu su Šiaulių „Santarvės“ gimnazija 2023-03-24 organizuota metodinė diena mokyklų pedagogams „STEAM ugdymas: atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai“. | Skatinta mokytojų gerosios patirties sklaida, organizuoti praktiniai užsiėmimai, kurių tikslas gilinti mokinių kompetencijas pamokoje integruojant ugdymą ir praktinių veiklų taikymą. |
| 2023-04-19 kartu su Kauno inžinerijos licėjumi organizuota respublikinė mokinių ir mokytojų mokslinė-praktinė konferencija-dirbtuvės „Ingenious Engineering 2023“ („Genialioji inžinerija 2023“). Konferencijos metu skaitytas pranešimas ir organizuotos praktinės dirbtuvės „Inžineriniai sprendimai“ (Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus direktoriaus 2023-02-21. įsakymas Nr. V-107) | Inicijuotas partneryste grįstas bendradarbiavimas tarp mokyklų, mokslo institucijų, verslo atstovų, kurtu kurta derinant inžinerinius, technologinius, meninius, socialinius gebėjimus ir dalintasi patirtimi. |
| Inicijuotas ir 2023-11-15 kartu su Šiaulių miesto švietimo centru organizuotas respublikinis forumas „Skaitmeninio turinio kūrimas ir valdymas“. | Dalinantis patirtimi siekiama mokinių pasiekimų gerinimo naudojant skaitmenines priemones |
| Respublikiniame forume „Skaitmeninio turinio kūrimas ir valdymas“ skaičiau pranešimą „Skaitmeninių technologijų dermė ugdymo procese siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų“ | Pristatyta Ragainės progimnazijos mokytojų patirtis, patarimai. |
| Suburta mokytojų komanda sumanios reflektavimo sistemos Reflectus išbandymui (direktoriaus 2023-02-15 įsakymas Nr. V-46(1.3.)). | Išbandyta internetinė reflektavimo sistema, kuri automatizuoja, supaprastina bei užtikrina nuoseklų refleksijų organizavimą tarp mokytojo ir moksleivių, priimtas sprendimas dėl sistemos naudojimo. |
| Suburta mokytojų komanda informacinei sistemai „Mokinių pažanga“ įgyvendinti (direktoriaus 2023-06-26 įsakymas Nr. V‑93(1.3.)) | Įdiegta Elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma. Platformos tikslas - stebėti mokinių mokymosi rezultatų istoriją, teikti mokiniui pagalbos priemones ir leisti mokiniams išsakyti savo lūkesčius |
| Suburta mokytojų komanda progimnazijos firminio stiliaus sukūrimui (direktoriaus 2023-03-23 įsakymas Nr. V‑59(1.3.))  | Į progimnazijos firminio stiliaus paieškas įtraukta visa progimnazijos bendruomenė. Pateiktos firminio stiliaus idėjos. |
| Plečiamas socialinių partnerių tinklas, pasirašyti susitarimai dėl bendrų veiklų organizavimo su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka bei Šiaulių miesto Višinskio biblioteka. | Kartu su bibliotekomis organizuojami projektai, kurių tikslas – didinti mokinių ir mokytojų kūrybiškumą, skatinti pažinimo džiaugsmą, gerinti mokinių raštingumą. Projektai: ,,Skaitomanų bumas: užsikurk skaitymo variklį 2“, ,,Literatūriniai herojai inovacinėje žaismėje ir atradimuose“, ,,Žmogaus ir gamtos pajauta pagal M.K. Čiurlionio kūrybą“, ,,Daugiau nei plyta“, ,,Skaitymo turnyras“. |
| Inicijuota stovykla mokyklos 6-8 klasių mokiniams „Motyvatorius“ (direktoriaus 2023-09-06 įsakymas Nr. V-113(1.3.)) | Stovyklos tikslas – išsiaiškinti būdus, kaip ugdyti ir stiprinti psichologinį atsparumą, išmokyti motyvuoti save, rasti įrankius, kurie padėtų valdyti su nerimu, ieškoti savo stiprybių, mokytis, kaip gyventi ir sutarti grupėje, šeimoje, bendruomenėje, komandoje, kaip pagarbiai bendrauti net ir su tais, kurie kartais labiausiai erzina, kaip komandinėje patirtyje rasti džiaugsmo ir vertės, suprasti, kodėl svarbus palaikymas ir kt. |
| Suprasdama tėvų dalyvavimo ugdymo procese svarbą, inicijavau veiklų ciklą tėvams „Bendrom jėgom“ (direktoriaus 2023-10-6 įsakymas Nr. V-130(1.3.)). | Įvyko aktyvių tėvų diskusija, mokytojų ir mokinių tėvų susitikimai – diskusijos, bendruomenės stiprinimo žygis, individualūs susitikimai. Tikimės, kad bendradarbiaujant su vaikų tėvais, įtraukiant juos į ugdymo procesą, supažindinant su ugdymo programomis, būdais ir metodais, vaikai pasieks geresnių rezultatų ir patirs sėkmę.  |
| Atnaujinti ar naujai inicijuoti ir parengti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai:-Direktoriaus 2023-01-03 įsakymu Nr. V‑1(1.3.) patvirtintas Darbuotojų veiksmų mokiniui susirgus ar patyrus traumą mokykloje ir teisėtų mokinio atstovų informavimo apie mokykloje patirtą traumą ar ūmų sveikatos sutrikimą tvarkos aprašas;-Direktoriaus 2023-01-24 įsakymu Nr. V‑23(1.3.) patvirtintas Darbuotojų veiklos vertinimo aprašas;-Direktoriaus 2023-02-02 įsakymu Nr. V‑37(1.3.) patvirtintos Asmens duomenų tvarkymo taisyklės;-Direktoriaus 2023-02-24 įsakymu Nr. V‑49(1.3.) patvirtintas Pedagogų etikos kodeksas;-Direktoriaus 2023-04-14 įsakymu Nr. V‑62(1.3.) patvirtinta Lygių galimybių politikos įgyvendinimo ir vykdymo tvarka;-Direktoriaus 2023-09-04 įsakymu Nr. V‑108(1.3.) patvirtintas Smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje, tvarkos aprašas;-Direktoriaus 2023-09-04 įsakymu Nr. V‑109(1.3.) patvirtintas Dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, taip pat reprezentacijai skirtų dovanų perdavimo, vertinimo, registravimo, saugojimo ir eksponavimo tvarkos aprašas;- Direktoriaus 2023-09-04 įsakymu Nr. V-110(1.3.) patvirtintas Krizių valdymo Šiaulių Ragainės progimnazijoje tvarkos aprašas;- Direktoriaus 2023-09-04 įsakymu Nr. V-111(1.3.) patvirtintas Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas; - Direktoriaus 2023-11-13 įsakymu Nr. V-155(1.3.) patvirtintas Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašas;- Direktoriaus 2023-12-14 įsakymu Nr. V-159(1.3.) patvirtinta Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa;- Direktoriaus 2023-12-14 įsakymu Nr. V-160(1.3.) patvirtintas Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas;- Direktoriaus 2023-12-28 įsakymu Nr. V-165(1.3.) patvirtintas Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas; | Aprašas reglamentuoja Mokyklos darbuotojų veiksmus mokiniui susirgus ar patyrus traumą Mokykloje ir teisėtų Mokinio atstovų informavimą apie Mokykloje patirtą traumą ar ūmų sveikatos sutrikimąAprašas nustato darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, veiklos vertinimo tvarką.Taisyklės reglamentuoja asmens duomenų tvarkymą Įstaigoje.Etikos kodeksas apibrėžia pagrindines profesinės etikos normas, reguliuojančias pedagogų bendruomenės narių santykius.Siekiama užtikrinti, kad Progimnazijoje, tiek priimant į pareigas darbuotojus, tiek darbo santykių galiojimo bei jų nutraukimo metu būtų laikomasi lygių galimybių principo ir draudimo varžyti darbuotojų teises.Šio Aprašo paskirtis – kaip galima anksčiau atpažinti vaiką, kuris galimai patyrė smurtą artimoje aplinkoje ir imtis būtinų veiksmų užkirsti kelią bet kokių smurto apraiškų pasikartojimui.Aprašas nustatė dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, politiką.Aprašo tikslas – suteikti krizės paveiktiems Progimnazijos bendruomenės nariams reikalingos pagalbos teikimą ir užtikrinti, kad krizės įveikimo metu ugdymo procesas Progimnazijoje vyktų įprasta tvarka arba kuo skubiau prie jos grįžtų.Aprašas nustato darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo sąlygas ir dydžius, materialines pašalpas, darbuotojų pareigybių lygius, taip pat kasmetinį veiklos vertinimą.Aprašu susitariama dėl pagalbos priemonių.Programos tikslas – sukurti mokiniams tinkamas sąlygas teigiamam požiūriui į STEAM mokslus formavimui, bręsti kaip kūrybingai asmenybei, pasitikinčiai savo jėgomis.Aprašu susitariama dėl integravimo principų.Jo tikslas - sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą. |
| Inicijuotas susitarimas dėl mokinių lankomumo gerinimo priemonių | Suburta 5-8 klasėse dirbančių mokytojų Messenger programos grupė, kurioje operatyviai teikiama informacija apie į pamoką neatvykusius mokinius. Kiekvieną mėnesį klasės vadovų pildomos mokinių pamokų lankomumo lentelės, kuriose teikiama informacija apie daugiau nei 20 pamokų per mėnesį praleidusius mokinius, jų pamokų praleidimo priežastis bei priemones, kurių imtasi siekiant, kad praleistos pamokos nedarytų neigiamos įtakos mokinių pasiekimams. |
| Auginami lyderiai:Progimnazijos inžinerijos mokytoja metodininkė I. Donielienė kartu su matematikos mokytoja eksperte R. Jonaitiene parengė metodinę priemonę „Matematika + inžinerija. Tyrinėk, kurk, pasitikrink“Inžinerijos mokytoja metodininkė I. Donielienė veda seminarus šalies mokytojams Anglų kalbos mokytoja Inesa Juocaitė priėmė iššūkį ir parengė paraišką Erasmus+projektui „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus”Progimnazijos mokytojai mentoriauja organizuodami savipagalbos grupių užsiėmimus | Matematikos mokytojams pristatyta integrali idėja mokinių matematikos žinioms įvertinti (matematikos temų projektus, grįstus STEAM ugdymo metodika, ir tų temų atsiskaitomuosius darbus).Mokytoja dalijasi Ragainės progimnazijos inžinerinio ugdymo patirtimi ir sėkmėmis. Laimėtas finansavimasTobulėjimas drauge   |
| Atnaujinta ir modernizuota ugdymo bazė.  | Visose ugdymo klasėse sumontuoti interaktyvūs ekranai (24 vnt.). Mokytojai aprūpinti naujais, galingesniais nešiojamais kompiuteriais (35 vnt.). Įsigytas 31 planšetinis kompiuteris, kuriuos mokiniai naudoja ugdymo(si) procese. Iš dalies atnaujinta bibliotekos erdvė, sudaryta galimybė stebėti bibliotekoje ir skaitykloje vykstančias veiklas. Atnaujintas apšvietimas vestibiulyje. Iš dalies atnaujintas aktų salės apšvietimas, scena. Iš dalies atnaujinta aikštyno danga: užlyginti mokinių saugumui grėsmę kėlę asfalto dangos nelygumai. Įrengtos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių darbų eksponavimo erdvės. Įrengtos papildomos darbo ir poilsio vietos mokiniams: įrengtos poilsio erdvės mokyklos teritorijoje, savarankiško mokymosi erdvė, kurioje įrengtos šešios darbo vietos mokinių individualiam/savarankiškam mokymuisi. Mokinių saugumui užtikrinti aptverta likusi teritorijos dalis. Sporto salėje atnaujintos šildymo prietaisų apsaugos |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:1 – nepatenkinamai;2 – patenkinamai;3 – gerai;4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4 x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Finansinių išteklių vadyba |
| 7.2. Darbo teisiniai santykiai, teisinių dokumentų kūrimo reguliavimas |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2024 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir užtikrinti pažangą įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 8.1.1. Metodų ir strategijų, įgalinančių kiekvieną mokinį patirtį sėkmę, paieška bei taikymas | 8.1.1.1. Parengta mokytojams skirta skaitmeninė metodinė medžiaga, sudaranti sąlygas mokinių kritinio mąstymo ugdymui. |
| 8.1.1.2. 100 % mokytojų, dalyvavusių stažuotėje Anglijoje, organizuoja atvirų veiklų, grįstų Bono skrybėlių ir mąstymo žemėlapių metodais, ciklą. |
| 8.1.1.3. 70 % mokytojų išbando mąstymo ugdymo metodus. |
| 8.1.1.4. 80 % mokytojų organizuoja ugdymo procesą vadovaudamiesi savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principais. |
| 8.1.1.5. 70 % mokytojų dalyvauja mokymuose, praktiniuose užsiėmimuose apie naujų metodų ir strategijų taikymą.  |
| 8.1.1.6. Microsoft Teams programoje sukurtas „Edukacinės patirties bankas“, kuriame 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalinasi patirtimi, turima metodine informacija, atviromis pamokomis. |
| 8.1.1.7. Ugdymo procese naudojama bent viena dirbtinio intelekto programa. |
| 8.1.1.8. 100 % mokytojų taiko bendradarbiavimo strategijas pasitelkdami skaitmenines technologijas. |
| 8.1.2. Holistinio ugdymo sėkmingas įgyvendinimas | 8.1.2.1. Susitarta dėl 6 integralaus ugdymo temų, vadovaujantis Jungtinių Tautų darnaus vystymosi principais. |
| 8.1.2.2. 100 % mokytojų organizuoja veiklas atsižvelgdami į pasirinktą mėnesio temą. |
| 8.1.2.3. 25 % mokytojų organizuoja integruotas veiklas, kai pamoką veda du ar daugiau mokytojų. |
| 8.1.3. Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas | 8.1.3.1. 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama reikalinga specialistų pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo). |
| 8.1.3.2. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %. |
| 8.1.3.3. Mokyklos mokinių vidutinis pažymys 7,7 balai. |
| 8.1.3.4. Ne mažiau kaip 70 % mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius mokykloje. |
| 8.1.3.5. Ne mažiau kaip 75 % mokinių lanko NVŠ veiklas. |
| 8.1.3.6. Ne mažiau kaip 10 % SUP mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius. |
| 8.1.3.7. Mokinių, dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, surinktų taškų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį. |
| 8.1.3.8. Visi progimnazijos mokytojai pasirengę dirbti pagal atnaujintas ugdymo turinio programas (AUT). |
| 8.1.3.9. 70 % mokytojų dalinasi mokomąja medžiaga Microsoft Teams platformoje.  |
| 8.1.4. Veiksminga progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėsena | 8.1.4.1. 100 % mokytojų naudojasi elektronine mokinių pažangos stebėjimo platforma mokiniupazanga.lt |
| 8.1.4.2. 100 % mokytojų stebi mokinių mokymosi rezultatų istoriją, teikia mokiniui reikalingą pagalbą. |
| 8.1.4.3. Mokiniai naudojasi elektronine pažangos stebėjimo platforma mokiniupazanga.lt, stebi ir analizuoja savo pažangą, rezultatus aptaria su klasių vadovais ir dėstančiais mokytojais bei kartu nusimato pažangos gerinimo būdus ir strategijas. |
| 8.1.5. Efektyvus Ragainės progimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo įgyvendinimas bei bendrų susitarimų laikymasis | 8.1.5.1. 100 % 5–8 klasėse dirbančių mokytojų stebi ir laiku informuoja klasės vadovus dėl mokinių pamokų praleidinėjimo (Messenger programos grupėje operatyviai teikia informaciją apie į pamoką neatvykusius mokinius. |
| 8.1.5.2. Mokinių, ypač turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių, lankomumas pagerėja ne mažiau kaip 5 procentais. |
| 8.1.6. Lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimas | 8.1.6.1. Atnaujinta matematikos pasiekimų gerinimo strategija (strategija įgyvendinama 1-8 klasėse). |
| 8.1.6.2. Sukurta lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo strategija. |
| 8.1.6.3. Matematikos ir lietuvių kalbos gerinimo strategijos pristatytos mokyklos bendruomenei. Strategijos įgyvendinimas įsivertinamas 2 kartus per metus. |
| 8.1.6.4. Pagerėjo lietuvių kalbos, matematikos individualią pažangą padariusių mokinių skaičius |
| 8.1.7. Sėkmingas pagalbos bendruomenei centro „PIPL“ (priimu, išklausau, patariu – laimime) veiklos organizavimas | 8.1.7.1. Sutelkta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, teiksiančių visapusišką pagalbą mokiniams, komanda. |
| 8.1.7.2. Pagalbos bendruomenei centro komanda organizuoja mokymus, paskaitas, seminarus tėvams (globėjams, rūpintojams), terapijas (dailės, muzikos, šokio, dramos), edukacijas mokiniams ar mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).  |
| 8.1.7.3. Kartą per mėnesį pagalbos bendruomenei centro komanda analizuoja veiklos rezultatus, numato pagalbos teikimo būdus ir strategijas. |
| 8.1.7.4. 80 % mokinių, kuriems parengtas mėnesio trukmės individualios pagalbos planas, patiria sėkmę. |
| 8.2. STEAM mokslų patrauklumo didinimas ugdant mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei lavinant inžinerines kompetencijas. *(veiklos sritis – ugdymas(is)* | 8.2.1. Plėtojama ir tobulinama inžinerinio ugdymo praktika mokykloje  | 8.2.1.1.Suburta ne mažiau nei 4 mokytojų grupė analizuoja inžinerinio ugdymo įgyvendinimo praktiką, teikia išvadas. |
| 8.2.1.2. Parengtos inžinerinio ugdymo įgyvendinimo tobulinimo mokykloje rekomendacijos. |
| 8.2.1.3. Atnaujinti inžinerinių projektinių darbų rengimo nuostatai. |
| 8.2.2. Mokiniai įgyja bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą | 8.2.2.1. Patyriminis ugdymas integruojamas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – ne mažiau kaip 25 % pamokų. |
| 8.2.2.2. 50 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja kitose edukacinėse erdvėse. |
| 8.2.2.3. 100 % mokinių dalyvauja tiriamosiose, kūrybinėse veiklose. |
| 8.2.2.4. 65 % mokytojų pamokose naudoja Mozabook aplinką. |
| 8.2.2.4. 80 % mokytojų organizuoja tyrinėjimu, kūryba pagrįstus STEAM projektus. |
| 8.2.3. Veiksmingas mokyklos, mokslo ir verslo institucijų bendradarbiavimas | 8.2.3.1. Ne mažiau kaip 8 STEAM veiklos organizuojamos mokslo, verslo institucijose. |
| 8.2.4. Organizuojami STEAM iššūkiai mokiniams ir mokytojams | 8.2.4.1. Organizuojamas STEAM mokslo mėnuo, per kurį vyksta ne mažiau kaip 80 patyriminių, kūrybinių veiklų. |
| 8.2.4.2. Organizuojama „STEAM spintos“ techninės kūrybos stovykla mokyklos ir miesto mokiniams. |
| 8.2.4.3. Inžinerinių mokyklų tinklo mokytojų vasaros stovykloje kompetencijas tobulina ne mažiau nei 10 mokyklos mokytojų. |
| 8.2.5. Tarptautinio Erasmus+ projekto „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“ įgyvendinimas | 8.2.5.1. Ne mažiau kaip 12 mokytojų tobulina bendradarbiavimo su kitų Europos šalių mokyklų mokytojais kompetencijas |
| 8.2.5.2. Ne mažiau kaip 8 mokiniai tobulina bendrąsias ir STEAM kompetencijas, dalijasi įgyta patirtimi su mokyklos mokiniais. |
| 8.2.5.3. Ugdymo procese pritaikomos ne mažiau kaip dvi iniciatyvos. |
| 8.2.6. Vilniaus TECH universiteto koordinuojamos programos ,,Ateities inžinerija" įgyvendinimas | 8.2.6.1. Suburta ne mažiau kaip 4 mokytojų, įgyvendinsiančių „Ateities inžinerijos“ veiklas, grupė. |
| 8.2.6.2. Į „Ateities inžinerijos“ programą įsitrauks ne mažiau kaip 4 mokytojai ir 15 mokinių. |
| 8.2.7. Organizuojama tinklavaeika STEAM srityje | 8.2.7.1. Mokykloje organizuojami ne mažiau kaip 2 STEAM tarptautiniai ar respublikiniai renginiai. |
| 8.2.7.2. Organizuojama Inžinerinių mokyklų tinklo mokytojų vasaros stovykla |
| 8.2.7.3. Organizuojama konferencija Šiaulių miesto mokytojams. |
| 8.2.7.4. Organizuojami bent 2 projektai miesto lopšeliams darželiams ar pradinėms mokykloms. |
| 8.3. Socialinės partnerystės plėtojimas *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba, tinklaveika)* | 8.3.1. Bendradarbiavimo, formuojant ilgalaikį tinklą, kūrimas. | 8.3.1.1. Ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius organizuojami Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo veiklų koordinatorių susitikimai. |
| 8.3.1.2. Organizuojama Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo mokytojų kūrybinė vasaros stovykla. Organizuojamas gerosios edukacinės patirties dalijimasis su miesto ar šalies pedagogais. |
| 8.3.1.3. Organizuojamas Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė Maker Faire“. |
| 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 10 % progimnazijos mokytojų dalinasi patirtimi su inžinerinio tinklo, VIP tinklo narėmis, su savo savivaldybės ar šalies mokyklomis.  |
| 8.3.1.5. Progimnazijoje bus įgyvendintos bent 2 iš VIP mokyklų tinklo stažuočių parsivežtos idėjos, padedančios stiprinti mokytojų kompetencijas. |
| 8.3.2.Pedagogų bendradarbiavimo plėtojimas | 8.3.2.3. 80 % mokyklos mokytojų dalyvauja įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo sričių veiklose. |
| 8.3.2.4. 20 % pedagoginių darbuotojų bendradarbiauja su miesto įtraukiojo, lyderystės, STEAM ir kultūrinio ugdymo sričių veiklų koordinatoriais. |
| 8.3.2.7. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų organizuoja veiklas miesto ar respublikos kolegoms. |
| 8.3.2.8. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų stebi miesto ar respublikos pedagogų organizuojamas veiklas. |
| 8.4. Tobulinamos darbuotojų lyderystės kompetencijos*(veiklos sritis - Lyderystė ir vadyba)*  | 8.4.1. Įgyvendinti projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plane numatytas veiklas | 8.4.1.1. Ne mažiau kaip 8 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai rengia veiklų planus, organizuoja veiklas, vykdo priežiūrą |
| 8.4.1.2. Progimnazijos mokytojai dalyvauja visose pažangos plane numatytose miesto organizuojamose veiklose |
| 8.4.2. Progimnazija įsitraukia į Kokybės vadybos modelio (BVM) kūrimo veiklas | 8.4.2.1. Sudaryta darbo grupė kokybės valdybos sistemos diegimui pasiruošti |
| 8.4.2.2. Pradėtos taikyti pasirinktas kokybės vadybos sistemos praktikos |
| 8.4.2.3. Dalinamasi patirtimi dėl pasitvirtinusių praktikų taikymo su kitomis mokyklomis. |
| 8.4.3. Progimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai | 8.4.3.1. Parengta kvalifikuotų darbuotojų pritraukimo strategija – pradinių klasių mokytojo, gamtos mokslų mokytojo, psichologo ir kt. |
| 8.4.3.2. Mokytojai, vadovai mentoriauja naujai pradėjusiam dirbti pedagogui, vadovui. |
| 8.4.4. Lyderystės skatinimas | 8.4.4.1. 20 % mokyklos mokytojų dalyvauja direktoriaus įsakymu sudarytose darbo grupėse, teikia siūlymus, organizuoja veiklas. |
| 8.4.4.2. 10 % mokyklos mokytojų rengia respublikinius ir tarptautinius projektus, dalyvauja jų įgyvendinime. |
| 8.4.4.3. 80 % mokyklos mokytojų dalyvauja įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo sričių veiklose. |
| 8.4.4.4. 20 % mokyklos mokytojų dalyvauja direktoriaus įsakymu sudarytose darbo grupėse, teikia siūlymus, organizuoja veiklas. |
| 8.4.4.5. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pristato savo idėjas metodinėse, savipagalbos grupėse. |
| 8.4.4.6. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų veda ir stebi atviras veiklas miesto ar respublikos pedagogams. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos**

|  |
| --- |
| 9. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.). |
| 9.2. Neskirtas ar pavėluotai skirtas finansavimas. |
| 9.3. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimas. |
| 9.4. Ekstremalios situacijos paskelbimas Lietuvos Respublikoje. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2024 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

 **Siūlome progimnazijos direktorės Dinaros Vitkuvienės 2023 metų veiklą vertinti labai gerai.**

Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorės Dinaros Vitkuvienės 2023 metų veiklos užduotys įvykdytos, viršyti sutarti vertinimo rodikliai, atlikta labai daug ir labai svarbių veiklų, kurios viršijo lūkesčius. Visa progimnazijos veikla orientuota į vaiką, į pokyčius, į ugdymo proceso tobulinimą, į bendruomenės sutelktumą bei emocinę jos būseną. Progimnazijos kolektyvas dirba kaip vieninga, bendrų tikslų siekianti komanda. Direktorė D.Vitkuvienė savo energija ir teigiamu požiūriu sutelkė visą bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui.

Itin džiugina:

* „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje numatytų veiklų įvairovė, galimybių dalyvauti veiklose sudarymas;
* Sėkmingas tarptautinių projektų įgyvendinimas, nauji projektai, bendruomenės įtraukimas į projektų veiklas;
* Dėmesys kiekvienam mokiniui, pagalbos organizavimas (įkurtas PIPL centras, žinių laboratorija „Key Lab‘as“, organizuojamos konsultacijos);
* Skiriamas išskirtinis dėmesys tėvų švietimui, informacijos suteikimui (tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“, seminarų ciklas „Laimingi tėvai, laimingi vaikai“, kt);
* Gausus mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose, prizinių vietų gausa;
* Priemonių, metodų paieška organizuojant efektyvias pamokas;
* STEAM veiklų gausa, jų kokybė;
* Popamokinė veikla: būrelių pasiūla, veiklų gausa;
* Sparti išmaniųjų technologijų pažanga, sėkmingai atnaujinamos ir naudojamos skaitmeninės priemonės;
* Mokytojų profesionalumas, lyderystė;
* Inžinerinė mokyklos kryptis (integruotos, patyriminės pamokos; veiklos pamokose; renginiai);
* Projektinės veiklos kokybė, vaikų įsitraukimas;
* Sėkminga Inžinerinių mokyklų tinklo veikla.

Direktorės D.Vitkuvienės veiklos ataskaita išsami, detali, veikla – prasminga, pridėtinę vertę kurianti.

Šiaulių Ragainės progimnazijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Asta Ivanavičienė 2024-02-01

tarybos pirmininkė (parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

 Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorės Dinaros Vitkuvienės 2023 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: pagerėjo mokinių pasiekimai – lyginant su praėjusiais mokslo metais, mokinių asmeninė pažanga pakilo 0,4 proc., pažangą padarė 84,5 proc. mokinių. 4 klasės mokinių NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį, 8 klasės matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis siekia šalies mokinių surinktų taškų vidurkį.

 Įkurta žinių laboratorija „Key Lab‘as“. Sudaryta sutartis su MB SMARTWILL dėl mokymų, skirtų mokinių dėmesio sukaupimui bei atminčiai lavinti, organizavimo. 2022–2023 m. m. Ragainės progimnazijos 1–8 kl. mokiniai laimėjo 577 prizines vietas. Internetiniuose konkursuose (,,Olympis“, ,,Kings“, „Kengūra“) laimėtos 527 prizinės vietos. Atnaujinta Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa.

2021–2023 m. įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate“ buvo sukurta skaitmeninė priemonė Digitally for Climate. Progimnazija yra STEAM tinklo narė. 25 proc. 8 klasių mokinių, dalyvaujančių The Duke of  Edinburgh‘s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę. Progimnazija įgyvendina projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“.

Šiaulių miesto savivaldybės

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2024-02-21

 (parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2024-02-21

 (parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau:

Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dinara Vitkuvienė 2024-02-23

 (parašas)